

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA
ALFABETIZACIÓN EN SEGUNDO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JONATHAN NOE RODRIGUEZ SALINAS

Dictamen

Dedicatoria

Este documento de investigación está dedicado completamente a mi familia, en especial a mis padres José Santos Rodríguez Sandoval y Oralia Salinas Salinas, por su apoyo económico y emocional a lo largo de mi trayecto educativo en mi vida, guiándome por el camino de la rectitud y la responsabilidad para formar a una persona benéfica para la sociedad.

Este logro en mi vida también va dirigido a los maestros que, a lo largo de mi trayectoria educativa en mi vida, me aconsejaron y guiaron con sus conocimientos creando un aprendizaje significativo que ayudó a apreciar que la educación como medio de progreso es propio.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".

Nelson Mandela

Agradecimientos

Este documento de titulación va dirigido con profundo agradecimiento a las personas más importantes en mi vida, por haberme forjado como el profesional que soy en la actualidad, muchas de las habilidades, saberes y conocimientos se los debo a ustedes, que, con sus reglas y sabiduría, lograron encaminarme, ni todo el tiempo del mundo me alcanzaría para expresarles el agradecimiento que les tengo.

Gracias a mi padre, José Santos Rodríguez Sandoval por haberme brindado su sabiduría en forma de consejos y vivencias, que, con su perseverancia y su forma de trabajar arduamente, me ayudaron a guiarme por el camino correcto en cuestión de ser un profesional, además de brindarme el apoyo económico necesario, que es de total aprecio y admiración.

Gracias a mi madre, Oralia Salinas Salinas, por haberme motivado día con día para culminar esta profesión, por no dejarme solo en los momentos más difíciles y críticos, por estar constantemente al pendiente de mí, que con su gran amor de madre impulsó lo que soy

ahora. Su esfuerzo, sabiduría, perseverancia y sencillez hicieron junto a mi padre, el mejor ejemplo a seguir.

Agradezco a la Doctora Elva Lilitiana Rodríguez García, por ser una mentora profesional además de una asesora metodológica que me proporcionó el tiempo y apoyo en la elaboración de este documento de titulación.

Jonathan Rodríguez

Atentamente

Índice

Contenido	Página
Introducción	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Marco legal y normativo	13
1.1.2 Estado del arte.....	21
1.2 Definición del problema	32
1.2.1 Contextualización del problema	33
1.3 Justificación e impacto social	35
1.4 Propósitos de la investigación	37
1.4.1 Propósitos específicos.....	37
1.5 Preguntas de investigación	38
1.6 Supuesto personal.....	38
Capítulo 2 Fundamentación teórica	39
2.1 Marco Conceptual.....	39
2.3 Marco teórico	44
2.3.1 Relación de la teoría psicogenética de Jean Piaget con el proceso de lectoescritura	45
Capítulo 3 Diseño metodológico	47
3.1 Metodología de la investigación	47
3.1.1 Enfoque.....	47
3.1.2 Método	49
3.1.3 Tipo	50
3.1.4 Paradigma.....	51
3.1.5 Metodología de análisis.....	51
3.1.6 Técnicas.....	52
3.1.7 Instrumentos	53
3.1.8 Población y muestra para la investigación.....	55
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	56
4.1 Diseño de instrumentos de investigación.....	56
4.1.1 Diseño de entrevistas a padres de familia	57
4.1.2 Diario de campo.....	57

4.1.3 Fotografías.....	58
4.2 Aplicación de los instrumentos.....	58
4.2.1 Entrevista	58
4.2.2 Diario de campo.....	59
4.2.3 Fotografías.....	59
4.3 Análisis de instrumentos de investigación	60
4.3.1 Análisis de entrevista aplicada a padres de familia	61
4.3.2 Análisis del diario de campo.....	68
4.3.3 Análisis de fotografías	69
4.4 Triangulación de información	70
Capítulo 5 Diseño de estrategias	72
5.1 Diagnóstico de niveles de lectura.....	72
5.2 Diagnóstico de niveles de escritura	73
5.3 Diseño de la propuesta.....	74
5.4.1 Elementos de la planeación para el diseño de las estrategias	76
5.5 Estrategia 1. La liga de súper niños lectores.	77
5.6 Estrategia 2. Súper lectura y súper comprensión al rescate.	79
5.7 Estrategia 3. Creando mi súper historia.....	81
5.8 Estrategia 4. La fantástica historia de la liga de los súper niños.....	84
Conclusión	88
Referencias	90

Índice de tablas

Tabla 1 Lista de Alumnos de Segundo Grado Grupo "A"	34
Tabla 2 Niveles de Lectura de alumnos de Segundo Grado Grupo "A"	72
Tabla 3 Niveles de escritura de alumnos de Segundo Grado Grupo "A"	73

Índice de gráficas

Gráfica 1. Análisis de datos y triangulación de datos.....	61
Gráfica 2. Tercera pregunta de la entrevista ¿Usted acostumbra a realizar lecturas en compañía de su hija(o) en casa?	62

Gràfica 3. Cuarta pregunta de la entrevista ¿Què tipos de lecturas?	63
Gràfica 4. Quinta pregunta de la entrevista ¿Acompaña y escucha a su hijo cuando esta leyendo?	64
Gràfica 5. Sexta pregunta de la entrevista ¿Usted lee con su hijo los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela?	65
Gràfica 6. Octava pregunta de la entrevista ¿Sabe usted què gènere literario le gusta leer al niño?	66
Gràfica 7. Novena pregunta de la entrevista ¿En què momentos del día le puede leer a su hijo(a)?	67

Índice de anexos

Anexo A Ubicación de la escuela primaria “Educacion y Patria” en el municipio de Villa de Paz, S.L.P
Anexo B Entrada de la escuela primaria “Educación y Patria”
Anexo C Guion de entrevista para padres de familia
Anexo D Guion de entrevista con respuestas compartidas por padres de familia
Anexo E Registro de diario de campo número cinco
Anexo F Libros de la biblioteca del rincón en el aula
Anexo G Salón de clases de segundo grado grupo “A” primera toma
Anexo H Salón de clases de segundo grado grupo “A” segunda toma
Anexo I Actividad de escritura primer alumno
Anexo J Actividad de escritura segundo alumno
Anexo K Actividad de escritura tercer alumno

Resumen

En la presente investigación se describen los aspectos más esenciales acerca de la alfabetización en los alumnos de segundo grado, de la escuela demostrando la importancia para el desarrollo intelectual y académico del alumno. Esta investigación tiene como objetivos principales presentar una propuesta para estimular y desarrollar procesos de alfabetización temprana en los alumnos de segundo grado. Con base a la teoría seleccionada se destaca, la teoría psicogenética refiriendo el estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas más elementales en la construcción progresiva del conocimiento, que se define como constructivista debido al objeto de estudio que es el surgimiento de la transformación del conocimiento.

Posteriormente, la recolección de datos a través de técnicas e instrumentos como entrevistas a padres de familia, registro de diario de campo y captura de imágenes fotográficas que conforman la muestra. El análisis de la información está compuesto por apartados donde se analiza cada técnica e instrumentos seleccionados, apegándose al uso de la metodología de análisis propuesta, definida como la triangulación de información para llegar a unas conclusiones de cada técnica e instrumentos aplicados y contrastar la información para llegar a un veredicto.

Finalmente, se diseñan estrategias innovadoras que se pretenden aporten un impacto en las habilidades básicas de la alfabetización, con el objetivo principal de que el alumno desarrolle y consolide habilidades para cursar una vida académica plena, para el presente y el futuro.

Palabras clave

Alfabetización, propuesta, tecnología, lectura y escritura

Introducción

Esta investigación titulada “una propuesta didáctica para favorecer la alfabetización en segundo grado”, tiene como principal objetivo proponer una alternativa diferente y moderna que ayude a los alumnos de segundo grado grupo “A” de la escuela Educación y Patria ubicada en el municipio de Villa de la Paz, S.L.P., en la solución de un problema de alfabetización, que fue identificado durante el reanudación de las clases presenciales a nivel estatal, al inicio del ciclo escolar 2021- 2022, en la transición de primero a segundo grado.

La adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño, ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así, la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir. (Vygotsky 1991)

Capítulo 1. Planteamiento del problema: Se especifica detalladamente los antecedentes como el punto de partida de este estudio, posteriormente se sustenta la elaboración de esta investigación enfatizando las competencias genéricas y profesionales, además de las bases legales y normativas establecidas por el estado para otorgar una educación de calidad a la población, se presenta una aproximación con el apartado de estado de arte que tiene estricta relación a esta investigación para establecer un enfoque en la alfabetización, también describe el recorrido personal de la selección de este tema de

estudio, se especifica el contexto de la escuela como el personal educativo y la comunidad, además, se responden las principales interrogantes y el impacto social que tendrá el estudio en la presente investigación.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica: En este apartado se encuentran definiciones y conceptos relevantes relacionados con el tema de estudio con el propósito de conocer el significado de las palabras, se fundamentan teorías en el ámbito de alfabetización de autores reconocidos mundialmente con sus respectivos argumentos.

Capítulo 3. Metodología: Describe los procesos metodológicos relatados en una secuencia, iniciado con el enfoque que detalla los escenarios y acciones a desarrollar en la presente investigación cualitativa, el método el cual señala el propósito general de los instrumentos aplicados. El tipo describe la recopilación de sucesos, hechos e información para posteriormente hacer un procesamiento de estos. El paradigma documenta las experiencias a través de métodos como lo es el diario de campo, la metodología de análisis recopilación de la información y la contrasta entre sí, para llegar a una conclusión general acerca de los instrumentos aplicados, las técnicas plantean procesos de recolección de información del contexto, los instrumentos describen la herramientas a implementar en el contexto para la recolección de datos y por último la población que describe el conjunto de personas de la que se desea obtener información.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis: presenta el diseño de los instrumentos de aplicación como métodos de recolección de información, para después aplicarlos o registrarlos respectivamente, estos instrumentos se presentan como: registro de diario de campo, entrevistas a padres de familia y captura de imágenes fotográficas, para finalizar con un análisis de información contrastando datos registrados y haciendo uso de la metodología de análisis de la investigación, la cual es triangulación de datos.

Capítulo 5. Diseño de estrategias: Para concluir con este documento de investigación, se proponen y se diseñan estrategias innovadoras que ayuden a mitigar o estimular uno de los procesos más importantes al impartir educación de calidad a los alumnos que consiste en desarrollar una alfabetización significativa en los alumnos de segundo grado de educación básica.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La siguiente problemática fue encontrada en el grupo asignado para llevar a cabo la práctica profesional en la formación docente durante el ciclo escolar 2021-2022, realizado en la primaria “Educación y Patria” en el municipio de Villa de la Paz, S.L.P., con los alumnos de segundo grado, siendo un total de 16 alumnos donde se encontraron dificultades para iniciar a leer y escribir oraciones de manera independiente debido al rezago provocado por la suspensión de clases presenciales por la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (Covid-19) y la implementación del método híbrido poco funcional para el desempeño de una alfabetización básica satisfactoria.

Al regresar a la escuela de manera presencial, la transición de los alumnos de primero a segundo grado iniciando el nuevo ciclo escolar 2021 – 2022, la problemática persistía, ya que los alumnos presentaron un examen diagnóstico guiado el cual arrojó como resultado la falta de estimulación en esta habilidad elemental para la educación básica.

1.1.1 Marco legal y normativo

El marco legal y normativo contienen los documentos que sustentan la investigación como las competencias genéricas y profesionales, el Artículo 3° constitucional, la Ley general de educación, Perfiles profesionales docentes de educación básica, Programa Sectorial de Educación, Planes y Programas de estudio vigentes para educación primaria.

A continuación, se hace mención y una breve descripción de estos documentos:

Artículo 3° de la constitución. Refiere que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La importancia del Artículo 3° es que tiene como objetivo garantizar que la educación que se imparta en territorio mexicano sea universal en las primeras etapas de vida de las personas, que el estado garantice el cumplimiento de las normas legales vigentes y que se imparta educación de calidad para formar a los ciudadanos. De ahí que corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Con relación al tema el Artículo 3° propone lo siguiente:

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Ley general de educación. Está constituida por Capítulos, de los cuales el Capítulo III y Capítulo IV mencionan lo siguiente:

Capítulo III, de la orientación integral:

Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia.

Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter

socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

Capítulo IV, de la orientación integral:

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará en su fracción II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos fracción; y VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos;

Se hace mención a estos Capítulos y Artículos debido a la relación que guarda con el tema de estudio, descrito en los antecedentes.

Plan sectorial de educación 2020-2024. Presenta un punto relevante que habla acerca de alcanzar el máximo logro en los aprendizajes y en el desarrollo del pensamiento crítico, con el objetivo de lograr un estado de calidad en la educación básica con el enfoque en la Relevancia del Objetivo prioritario 2: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, que está estrechamente relacionado con la alfabetización que es el tema de investigación.

Se menciona en el mismo punto que, en México no es posible hablar de calidad sin considerar la equidad, por ello es fundamental elevar la calidad educativa mejorando la alfabetización y al mismo tiempo lograr que los niños, niñas y adolescentes accedan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto obligatorio, desarrollando todas sus potencialidades y que egresen con los aprendizajes que se traduzcan en una vida plena, productiva y sustentada en valores individuales y sociales. Asimismo, se menciona en el Plan sectorial 2020 – 2024 que:

La presencia de libros en los hogares es de mucha importancia para que en lo sucesivo se logre el rendimiento escolar, no obstante, solo el 35% de las niñas y niños de 5 años viven en hogares donde por lo menos tres libros con temática infantil, estas cifras son alarmantes para la estimulación significativa de la alfabetización. (p.22)

Por lo tanto, se considera importante atender el tema de la alfabetización con una propuesta de intervención con el fin de mejorar los aprendizajes significativos impartidos desde el comienzo de la alfabetización en los primeros años.

Perfiles profesionales docentes de educación básica. El maestro que necesita el sistema educativo en estos momentos es aquel que este comprometido completamente con la labor que desempeñará en un salón de clases, que desarrolle las capacidades integrales, intelectuales y físicas de los docentes, todo esto con el fin de fortalecer sus capacidades cognitivas para que estos se relacionen armónicamente con la sociedad y el contexto donde se desempeñen.

Dentro de la presente investigación se consideran los perfiles docentes de educación básica, primordialmente, el dominio:

I. Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. El criterio que se considera es:

1.3 Asume su responsabilidad para participar en procesos de formación continua y superación profesional para fortalecer su ejercicio docente y contribuir a la mejora educativa. Y el indicador:

1.3.2 Utiliza los avances de la investigación educativa y científica, vinculados con su ejercicio profesional, así como las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, como medios o referentes para enriquecer su quehacer pedagógico.

El maestro actualmente debe de estar sometido a procesos de mejoramiento, formación y superación profesional para cumplir con las exigencias de una sociedad moderna que se apeguen a los principios pedagógicos, filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.

Todo esto con base sólida a usar métodos de actualización al ejercicio profesional docente con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, como medios referentes para así enriquecer la educación y el quehacer pedagógico de las exigencias de una enseñanza innovadora para obtener aprendizajes significativos y mejorar la alfabetización.

De aquí parte el tema de investigación a innovar en la práctica educativa, implementando nuevos métodos de enseñanza para la alfabetización a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), todo esto para inculcar conocimientos y aprendizajes significativos apegándose a las normas legales de la secretaria de educación pública.

Programa de estudio de español del modelo de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo; es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o sílabas que no se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizaje de los niños. Es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirvan para algo, que se usen como los usamos las personas alfabetizadas; en este sentido, la alfabetización inicial busca incorporar a los niños a la cultura escrita.

La lectura y la escritura son dominios importantes, que son parte de la alfabetización inicial, son procesos que se entienden y se interpretan de diferente manera, se necesita tiempo y experiencia para mejorar estos dominios y así mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos autónomamente. La alfabetización inicial busca incorporar una cultura de aprendizaje significativo.

Competencias genéricas y profesionales. El perfil de egreso agrupa las características esenciales para la construcción de los planes de estudios, expone las competencias que el egresado tendrá y para que este sea apto en la labor docente, expresa lo que el egresado será capaz de ejecutar al término de su formación una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con la función propia de la profesión. En la descripción del documento se abarca las competencias genéricas y profesionales, así mismo los elementos que integra cada una de estas.

Competencias Genéricas. Expresan desempeños comunes que todos los egresados de programas de educación con énfasis en la Licenciatura de educación primaria, todos los desempeños tienen carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Las competencias genéricas que se pretende desarrollar en la presente investigación son las siguiente:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias profesionales

Se hace mención detallada de las competencias profesionales las cuales muestran los desempeños que deben de tener los futuros docentes con énfasis en la educación básica, las características tienen un carácter específico y se forman al agregar conocimientos y habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al

egresado entender situaciones en el aula de clases y resolver de manera apropiada problemas que se presenten en el contexto escolar, para participar activamente en el entorno educativo.

Las competencias profesionales que se pretende desarrollar en la presente investigación son las siguiente:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en conjunto establecen la normatividad a seguir por los estándares de calidad propuestos en el perfil de egreso de los programas de formación docente, con todas las competencias descritas se obtiene la guía a seguir para ejercer una alfabetización correcta de los educandos.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte tiene como objetivo principal aproximarse a una exploración de temas con estricta relación al tema principal de esta investigación con un enfoque de alfabetización en segundo grado, la presente información se encuentra clasificada en orden contextual.

Contexto Internacional

Una investigación realizada en Madrid del autor **Juan Antonio Núñez Cortes, Universidad autónoma de Madrid (2015)** hace un artículo titulado: **“El desafío de alfabetizar en el siglo XXI: dimensiones y propuestas en torno a la alfabetización”**. Nos menciona sobre el comprender que significa estar alfabetizado en el mundo de hoy delineando las perspectivas y políticas educativas en el campo de la alfabetización junto con la importancia que da en el contexto actual, la alfabetización debe ser pensada desde una perspectiva social que contemple su vinculación con el aprendizaje al largo de toda la vida, con la participación ciudadana activa y con la criticidad.

En conclusión, podemos referirnos a que la alfabetización inicial se da a la tarea de tenerla como una necesidad básica de aprendizaje tomándola como un pleno desarrollo del alumnado dentro y fuera de un campo institucional, esta investigación hace constar que estar alfabetizado en este siglo se pueden realizar propuestas de desafíos cambiando las políticas educativas. Algo llamativo a las propuestas que también se hacen en esta investigación es el uso debido de la biblioteca donde al convertirla se recreen centros donde se fomenten iniciativas de la alfabetización múltiple.

Otra de las investigaciones internacionales realizada en España de los autores **Rugiero, J. P. y Guevara, Y, Universidad de castilla-La mancha (2015)** hacen un artículo titulado **“alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil, revisión del concepto e investigaciones aplicadas”** exponiendo y enfatizando los aspectos conceptuales básicos sobre la alfabetización formal y alfabetización inicial explicando la importancia en el desarrollo académico y psicológico del niño. Así también se menciona sobre los autores como Morrow (2009) plantean que la alfabetización no se restringe a las habilidades de lectura y escritura, sino que involucra también todas las habilidades de

comunicación oral. El desarrollo de habilidades lingüísticas orales enriquece y fortalece a las habilidades relacionadas con el lenguaje escrito y viceversa.

Concluyendo en esta investigación del artículo nos menciona sobre los instrumentos y aspectos importantes estimulando el aprendizaje del proceso de su alfabetización inicial recreando sus habilidades comunicativas. Algo de gran importancia que se menciona en este artículo son los objetivos que plantearon los autores Aram y Besser el comparar estrategias de intervención partiendo desde que tipo de lecturas infantiles, junto con sus habilidades alfabetizadoras incluyendo desde el reconocimiento fonológico y silábico, la comparación del nivel alfabético que nos ayuda a saber desde que edad es la más recomendada para iniciar con las intervenciones alfabetizadoras. Y el hacer un diagnóstico para saber quién tiene las características aptas para realizar dichas intervenciones educativas, partiendo de un profesional.

Para finalizar con las investigaciones internacionales nos encontramos con una tesis de la autora **Rodríguez Martín, Inés; Clemente Linuesa, María (2013) Zaragoza España**, con el **título “Las tareas de enseñanza de la alfabetización inicial en las prácticas docentes”** en este documento se presenta un estudio sobre la práctica en la enseñanza inicial de la lengua escrita, a fin de comprobar en profundidad cuáles son las tareas reales que lleva a cabo una docente. Se contrastan estas prácticas con un sistema de categorías que representa un planteamiento integral de la alfabetización inicial. Los resultados apuntan que el trabajo de esta profesora, tal vez de manera intuitiva, constituye un buen ejemplo de cómo trabajar la lengua escrita de una manera integral según el conocimiento teórico disponible. Todo ello en un escenario en el que se ha generado un proceso de reflexión sobre la práctica con la profesora.

En conclusión, de esta investigación nos hace referencia a las tareas docentes, pero ¿Qué son las tareas? Se podría decir que esto es una herramienta que nos ayuda a

demostrar los modos más concretos para llevar a cabo la práctica relacionados con las dimensiones, funcional, enseñanza del código y comprensión textual. En estas tareas entra a enseñanza de las letras y también la práctica profesional se realiza con una visión integradora a la enseñanza de la lectura.

Contexto nacional

Se realizó una investigación de la autora **Juana María Méndez Guerrero (2020)** de la **Benemérita y centenaria Escuela Normal del Estado, México**. Que lleva como título **“Procesos de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización con perspectiva sociocultural considerando las nuevas culturas escritas”**. En este artículo se exponen los resultados parciales centrada en el conocimiento y la comprensión de los procesos de alfabetización en la cultura escrita local desde lo que realizan los niños y sus madres en la vida cotidiana, en un barrio de San Luis Potosí (México). Se trata de una investigación aplicada con perspectiva teórico-sociocultural, con la utilización de técnicas de recolección de datos propios de la etnografía, y un análisis interaccionista. El principal aporte es el diseño de una propuesta de innovación pedagógica considerando el bagaje de las nuevas culturas escritas del contexto y que poseen las madres.

En conclusión, de este artículo, nos hace mucho encapé a las tecnologías de la comunicación (TIC) y también a conocer los procesos de alfabetización, considerando que esta es una herramienta que hemos utilizado ya durante varios años y que posterior a eso se nos ha hecho un objeto esencial en nuestro proceso de vida. Por ejemplo, el uso del teléfono celular ha sido de gran ayuda en muchos casos de cualquier contexto. La tecnología nos brinda oportunidades a través de una pantalla y a larga distancia permitiendo que con estos medios se pueda comenzar un proceso alfabetizador.

Dentro de las investigaciones nacionales nos encontramos con una tesis de la autora **María de los Ángeles Bautista López (2016)**, de la **Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Aragón**, titulada **“La alfabetización inicial en primer grado de primaria a partir del juego como estrategia didáctica”**, donde nos menciona la importancia de reconocer el juego como estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos en la alfabetización inicial que coadyube a que los alumnos de primer grado de primaria se apropien de la lectura y escritura de manera atractiva, destacando la visión del juego como una estrategia dinámica que estimula y favorece las potencialidades y competencias de los niños.

Concluyendo con esta tesis de investigación, es de gran ayuda el majear una secuencia de actividades con estrategias didácticas, como lo es el juego. Como docentes se ve la forma más favorable para crear un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, el juego como una muestra innovadora para la alfabetización ayuda en todo el desarrollo de cada uno de los alumnos, mostrando y dirigiendo las estrategias diseñadas y prediseñadas para cada uno de ellos por sus diversidades de aprendizaje.

Para finalizar las investigaciones nacionales, la siguiente se ubica en la **Universidad Nacional Autónoma de México “Las Voces de alfabetización en preschool”**, escrita por la autora **Angélica Jiménez Robles** en 2013. La investigación propone que los docentes pretendan trasladarse del código oral al código escrito al instante, sin estimar las habilidades de los alumnos, el autor presenta que el problema se sitúa en el proceso de alfabetización en su etapa inicial, por eso el educador tiene que realizar una observación exhaustiva de los alumnos y ver las necesidades de cada uno, por ejemplo, como si el alumno cuenta con la habilidad de usar un lápiz o de saber cómo se usa correctamente.

El autor relata que los educadores invierten más el tiempo en que los alumnos escriban y estudien los códigos para prepararlos con las necesidades previas, para que así

los dicentes cumplan con las siguientes condiciones tales como: La coordinación, motricidad, temporalidad y espacialidad, elementos indispensables para alcanzar un nivel de alfabetización bueno.

Como conclusión en esta investigación se plasma que el educador tenga experiencia en los primeros grados escolares para así, responder de manera positiva a las necesidades de los alumnos en la alfabetización inicial, ya que en contraste un educador que nunca se ha relacionado con los primeros grados de escolaridad pueda aplicar correctamente el desarrollo de una buena alfabetización inicial, por lo tanto, el docente debe de estar en constante actualización y establecer una comunicación con los padres de familia para desarrollar las necesidades elementales en la alfabetización inicial.

Contexto estatal

La primera investigación titulada: **“Procesos de enseñanza aprendizaje de la alfabetización con perspectiva sociocultural considerando las nuevas culturas escritas”**, escrito por la autora **Juana María Méndez Guerrero** en el año 2021, se enfoca en el conocimiento y la comprensión de los procesos de alfabetización en la cultura local del estado de San Luis Potosí, precisamente en quehaceres de los niños y sus madres dentro de la vida cotidiana. Esta investigación radica en una perspectiva teórica-sociocultural, utilizando técnicas de recolección de datos tales como: Observación, entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad. Todo esto con el fin de recolectar datos para analizar, conocer y comprender las nuevas prácticas sociales en la escuela primaria y en el contexto.

Después de reconocer el contexto, se prosigue a diseñar una “propuesta de innovación pedagógica” que es aplicada con los alumnos del contexto y arroja el siguiente análisis: Reconocimiento del respeto y la dignidad de cada uno generó una forma de

relacionarnos diferente que influyó en un nivel mayor de conciencia en el proceso de aprendizaje y de voluntad, como funciones psicológicas superiores. Como ella misma menciona:

“Esto permitió adentrarme en el conocimiento del contexto local. Comprendí, además, que la forma de actuar, hablar, moverse, sentir y la manera de aprender de las madres y los niños corresponden a un entorno sociocultural, en un espacio y tiempo histórico con la presencia de nuevas culturas escritas”. (Méndez, 2018).

Dentro de los antecedentes estatales nos encontramos con una investigación de la autora **Lic. Flores Sánchez Hortensia**, de la **universidad Tangamanga del plantel Huasteca S.L.P**, titulada como: **“El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto – escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela Manuel José Othón”**. Esta tesis nos habla sobre las estrategias y métodos de la lecto-escritura, los cuales están diseñados por el maestro para lograr en los alumnos una adquisición de aprendizaje y rescatando para ello el gran apoyo de los padres de familia que se brinda desde casa.

En conclusión, esta tesis nos trata de decir que a través de la motivación por parte del docente los alumnos disfrutaban su desarrollo de aprendizaje ya que gracias a la motivación hacemos que los alumnos muestren su interés por aprender o si tan solo diéramos una felicitación, eso los podría motivar para querer aprender. Es importante que en el estudio de las secuencias didácticas motivemos a los docentes en el proceso de lectura y escritura llegando a un aprendizaje significativo.

Por último, nos encontramos con una tesis de la autora **Vázquez García Sandra Angélica** realizada en el año 2018, de la **Universidad Autónoma de San Luis Potosí** titulada: **“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para**

familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí”. Esta investigación nos aclara el tema de lectura compartida en el contexto familiar, enfatizando en distintas estrategias que son de utilidad en el proceso de alfabetización de los niños. La principal aportación de este documento investigativo es la implementación de un programa psicoeducativo secuencial con el propósito de integrar a los padres de familia en él, tomándolos como un apoyo principal para el proceso de la lengua oral y escrita y conocer el impacto que tienen las actividades en el área de vocabulario, conciencia fonológica, estructura narrativa, conocimiento del mundo y narración tanto en los padres como en los niños.

En conclusión, a esto, al implementar un programa que se involucren los padres de familia y así como las aportaciones que dan de acuerdo a las estrategias son la lectura compartida en familia, brindándoles técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, cabe mencionar que al implementar estrategias de tal gradualidad de inclusión familiar se aumenta el lenguaje oral y escrito llevando como unión la comprensión lectora, para llevar a cabo este programa de intervención familiar se hizo un diagnóstico previo a sus capacidades y posibilidades académicas tomando en cuenta la falta de lectura.

Contexto local

La investigación que tiene por nombre **“Como favorecer la alfabetización inicial en primero, segundo y tercer grado”**, presentada por el alumno **Iván Alejandro Loreda Oliva**, egresado del **Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”**, la realizó en el año 2019. Esta investigación documenta el problema en la habilidad de comprensión lectora en alumnos que conforman los tres años iniciales de la escolaridad básica, es decir, alumnos de primer, segundo y tercer grado en un contexto multigrado. El autor de esta investigación utiliza procesos metodológicos, iniciando el

planteamiento del problema donde se describe la situación a enfrentar, los involucrados y el contexto escolar.

El propósito que tiene esta investigación es: Pretender alcanzar estándares más competitivos y significativos para la vida cotidiana o futuramente laboral, además de desarrollarse satisfactoriamente la comunicación aplicando estrategias alfabetizadoras en los alumnos de los grados anteriormente descritos de la escuela primaria Josefa Ortiz De Domínguez en la comunidad de Guadalupito, perteneciente al municipio de Villa De Guadalupe, S.L.P.

En esta investigación se planificaron estrategias como plan de acción para mejorar la alfabetización inicial, los tipos de estrategias empleadas tienen una relación directa con el Aprendizaje significativo, aprendizaje estratégico y aprendizaje autorregulado. Al finalizar la aplicación de estas estrategias, se opta por usar la evaluación para valorar el aprendizaje de forma sumativa y en el caso de apoyar se usa por usar una evaluación formativa.

En conclusión, esta investigación realizada en el aula de clases en contexto multigrado conformado por primero, segundo y tercer grado, una vez aplicadas las estrategias y evaluadas con el fin de erradicar los problemas de alfabetización, se llegó a una deducción de que los padres de familia deben de ayudar a la práctica con planas de trazos o en si de palabras para si mejorar la escritura, así mismo, la lectura diaria para aumentar su grado léxico y ortográfico en la acentuación de palabras.

La siguiente investigación que se titula: **“Planeación de actividades para la alfabetización inicial”**, de la alumna **Mayra Patricia García Sánchez**, egresada del **Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”**, y que fue realizada en 2018, se fundamenta en cómo realizar planeaciones benéficas que apoyen para el proceso de alfabetización inicial en los docentes, ya que este proceso cobra

demasiada importancia para el desarrollo intelectual de los alumnos, generando un aprendizaje significativo y que representa una parte esencial para su comunicación.

La investigación es identificada con un proceso metodológico cualitativo, ya que se realiza un estudio de lo que se quiere hacer: el objetivo general se centra en documentar los elementos que conforman una planeación para el desarrollo de actividades permanentes tales como lo son la escritura y lectura para que se lleve un adecuado proceso de alfabetización.

En conclusión, lo que se pretende en esta investigación es realizar una planeación eficaz y adecuada con el fin de aplicarla y que mejore significativamente la alfabetización inicial con actividades que generen un cambio positivo para que los alumnos desarrollen un buen proceso de alfabetización en los primeros años de la educación básica.

Para finalizar con las investigaciones locales, se hace mención a la titula: **“Estrategias para la alfabetización inicial en un grupo multigrado”**, de la alumna **Patricia Marisol Medina Molina**, egresada del **Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”**, en el año 2019.

La autora de esta investigación tiene como objetivo indagar y aplicar estrategias que ayuden a los alumnos de primero, segundo y tercer grado en un contexto multigrado, a desarrollar de un amañera óptima la alfabetización. Este estudio se ubica en la escuela Independencia Nacional ubicada en la comunidad de Piedra Blanca, del municipio de Matehuala, S.L.P., está enfocada al trato de una problemática detectada en el proceso de diagnóstico al inicio del ciclo escolar 2018 – 2019.

Se inicio con una recopilación de los aspectos importantes e información necesaria para entender el contexto educativo y analizar los resultados para tener un punto de partida. La autora menciona que en el aula multigrado existe un problema de alfabetización inicial,

centrándose en la lectoescritura, la cual, consiste en que el alumno muestra mucha dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es la normal o es lenta, falta de comprensión de textos leídos, escritura lenta, errores de caligrafía u ortográficos, altera las palabras o el rendimiento del alumno no es el mismo en comparación a sus compañeros.

La autora relata que se analizan los resultados obtenidos por la recopilación de información del contexto educativo deduce que es factible aplicar este tipo de intervención en forma de estrategias y que estas pretenden beneficiar a la maestra titular y a los alumnos de primero, segundo y tercer grado de la escuela primaria antes mencionada, ya que ellos requieren apoyo, el cual, se les otorgará para que desarrollen una alfabetización de calidad.

Como conclusión final, se menciona que el propósito de la investigación el cual fue diseñar estrategias para la alfabetización en un grupo multigrado para ayudar al alumno a reforzar conocimientos y avanzar en los niveles de lectura y escritura para de ese modo también desarrollaran competencias y habilidades elementales que son de suma importancia para la educación.

A partir de la recopilación y documentación de estas investigaciones en los contextos: internacional, nacional, estatal y local, se desarrolla una perspectiva de métodos reflexivos para mejorar la lectura y escritura en los alumnos, con el objetivo de favorecer su aprendizaje a través estrategias dinámicas de aplicación con los respectivos enfoques en la escritura y la lectura, que pretenden incursionar en las prácticas sociales del lenguaje desarrollando las habilidades de leer, interpretar, estudiar y compartir textos.

Posteriormente, con el análisis de las investigaciones anteriores, se pretende reflexionar las metodologías descritas, desarrolladas y aplicadas, para contar con una base sólida de ejemplo y generar una propuesta innovadora para mejorar la alfabetización en segundo grado.

1.2 Definición del problema

Dentro de un proceso de investigación, el diagnóstico es un punto fundamental para tener éxito. El objeto de estudio no fue identificado de manera inmediata, ya que en la primera jornada de observación y ayudantía no se logró percibir alguna problemática. Considerando que se estaba trabajando a distancia y en línea con las niñas y los niños del grupo Primero “A” de la escuela Educación y Patria, ubicada en el municipio de Villa de la Paz, S.L.P., como consecuencia de las medidas tomadas por parte de la Secretaría Educación Pública y Secretaría de Salud, provocado por la suspensión de clases presenciales por la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (Covid-19).

El problema no se identificó si no hasta que se retomaron las clases presenciales, al inicio del ciclo escolar 2021- 2022, en la transición de primero a segundo grado. Para detectar esta problemática se encontraron evidencias básicas en los instrumentos de trabajo de los alumnos, es decir, se mostraban en el cuaderno, libros de texto y guías de apoyo a través de las actividades realizadas llegando a una conclusión de que había indicios que demostraban un problema de alfabetización que evidenciaban un rezago educativo.

Los indicios del rezago educativo provocado por la suspensión de clases son:

- La falta de comprensión a las instrucciones escritas en el pizarrón de los pasos a seguir en una actividad de matemáticas, la poca capacidad de retención de palabras dictadas en el cuaderno, la falta de comprensión a entender una lectura guiada y dificultades para escribir correctamente las palabras, cambiando letras, fonemas o confundiéndolas.
- Los alumnos mostraban falta de estimulación en el ámbito de alfabetización, es decir, la problemática de la enseñanza de la lectura y escritura consiste en que el alumno tiene

dificultades para leer, el ritmo o la velocidad de la lectura no es la que se considera normal, por lo tanto, es demasiado lenta y además de esto, no se comprende lo leído.

- En cuestión de la escritura, no escribe correctamente o cambia los fonemas y silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, exponen faltas de ortografía, los trazos de las letras no son los apropiados, modifica las palabras, no se comprende lo que escribe, por lo antes mencionado, el rendimiento del alumno es deficiente y por lo tanto, se muestra la necesidad de aplicar nuevas formas de estimular la alfabetización a través métodos más sofisticados donde se implemente el uso de las TIC.

1.2.1 Contextualización del problema

El municipio de Villa de la Paz se encuentra localizado en la parte norte del estado de San Luis Potosí, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100°42" de longitud oeste y 23°41" de latitud norte, con una altura de 1,800 metros sobre el nivel de mar. Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Matehuala; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Catorce. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 201 kilómetros.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 efectuado por el INEGI, la población total del municipio es de 5,350 habitantes.

La escuela primaria de nombre "Educación y Patria" del turno matutino es una Escuela Primaria ubicada en la zona de la calle Benemérito de las Américas No. 1, Colonia Centro, Villa de la Paz, San Luis Potosí, C.P. 78830 (Anexo A).

La escuela Educación y Patria es una institución organización completa y la directora es la Profra. María del Rosario Gallegos Castillo, en cuanto a infraestructura tiene a su disposición: Doce salones para dar clases, un aula de medios, tres almacenes de mobiliario, una biblioteca escolar, un salón de asistencia para atender a niños con

deficiencia escolar, módulo de baños individuales para hombres y mujeres, un patio central, una cancha techada, una cancha sin techo, siete espacios verdes (jardineras), un terreno sin uso y está delimitada por una gran barda que protege el perímetro de la escuela (Anexo B).

El salón de segundo año grupo "A" está a cargo del Profesor Diego Chávez Sandoval, en el asisten 16 niños, 13 niños y 3 niñas. En la siguiente tabla se aprecia la relación de alumnos del grupo:

Tabla 1 Lista de Alumnos de Segundo Grado Grupo "A"

N.P.	NOMBRE
1	DE LEÓN FLORES JAHIR JASIKOV
2	ESTRADA GALLEGOS LUCIANA MARGARITA
3	ESTRADA MARTINEZ GERMAN
4	GALICIA GARCIA ALBERTO DE JESUS
5	HERNANDEZ SIFUENTES DALERI EMILIETH
6	LOPEZ CASTILLO JONATHAN YADIER
7	MARTINEZ LOPEZ LUIS ASael
8	MARTINEZ RAMIREZ JOSE SANTIAGO
9	MARTINEZ ROBLES CARLOS EMILIANO
10	MENDOZA HERNANDEZ JOSUE JULIAN
11	PUENTE GARCIA GLORIA ANDREA
12	REYES RODRIGUEZ JESUS ALEJANDRO
13	RODRIGUEZ QUIÑONES PEDRO LIZANDER
14	RUIZ GARCIA ESAU
15	SAUSED AAREVALO NORBERTO ASael
16	ZAPATA SIFUENTES CESAR ADAN

Todos los alumnos del salón se encuentran en condiciones saludables refiriéndose en aspectos físicos y psicológicos, ningún alumno cuenta con otra capacidad especial diferente, por lo cual, no se necesita el apoyo de agentes que intervengan de forma particular o adecuaciones en el aula de clases, los alumnos tienden a tener conductas diferentes transcurridas ciertas horas de la jornada escolar, pero gran parte de la mañana se muestra calmados y con una actitud de respeto hacia el docente, pero, acercándose la hora de salida tienden a ser un poco desordenados y a mostrar su hiperactividad.

El Profesor Diego, indicó que los alumnos tienen cierto gusto por las actividades didácticas que sean lúdicas e interactivas y cuando estas son aplicadas en las materias de español tienen la percepción de un reto y las realizan con gran entusiasmo.

Durante la primera jornada de prácticas escolares, se pudo observar que el profesor titular contaba con pocos materiales dedicados a la alfabetización, entre esos materiales el profesor pegó una lámina de papel con el abecedario y el trazo para realizar cada una de las letras, además, de eso se entregó a cada estudiante para que repasara la forma correcta de escribir los fonemas y escribir oraciones, pero los estudiantes no realizaban las actividades de forma correcta.

1.3 Justificación e impacto social

¿Cuáles son los beneficios que este trabajo aportará y por qué?

El principal beneficio es reducir el rezago educativo provocado por la suspensión de clases presenciales por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19) y mejorar considerablemente la adquisición de aprendizajes significativos para la vida. Porque está comprobado científicamente que una buena alfabetización desde una edad temprana ayuda a mejorar significativamente la calidad de educación de los dicentes, potencia sus habilidades cognitivas, mentales e intelectuales.

¿Quiénes serán los beneficiados? y ¿por qué?

Los principales beneficiados de una buena alfabetización son los alumnos, porque es un derecho fundamental y se convierte en la base de cualquier otro aprendizaje, es de suma importancia desarrollar estas habilidades que se usarán para toda la vida.

¿Qué se prevé cambiar con la investigación?

Esta investigación propone un nuevo método para cambiar la forma tradicional de las estrategias de alfabetización impartidas en las instituciones educativas, por una manera más moderna, fácil y significativa. Que se apegue a las normas del plan y programas de estudios vigentes en los Estados Unidos Mexicanos.

¿Cuál es su utilidad? Ésta puede ser social, económica, administrativa, ética o científica.

La utilidad de ésta es principalmente reducir el analfabetismo provocado por la falta de interés de los alumnos a los métodos tradicionalistas, fomentar la importancia de seguir con los estudios en el futuro, mejorar la calidad de vida de los niños, ejercer el derecho a la educación de los alumnos y erradicar el abuso infantil.

¿Por qué es significativa la investigación?

La alfabetización satisfactoria es importante porque es la clave de la inclusión, una buena alfabetización abre las puertas a un sinfín de conocimientos que se adquirirán a lo largo de la vida y por lo tanto, ayudarán a integrar a las personas a una sociedad intelectual rica en conocimientos y en constante evolución tecnológica, cambiando las estrategias tradicionales a propuestas innovadoras para leer y escribir correctamente con un enfoque tecnológico, se estará mejorando la relación de los alumnos con la tecnología desde una edad temprana.

¿Cuál es el impacto social?

La alfabetización es un derecho humano fundamental y construye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida, por la capacidad de cambiar las vidas de las personas, abre un mundo lleno de posibilidades en todos los rubros tales como: Académicos, económicos, políticos, sociales, personales e intelectuales.

La importancia es tanta que se concibe como un aprendizaje elemental para mejorar la calidad de vida de todas las personas en el mundo, su función universal y es un derecho que todas las personas deben de ejercer.

1.4 Propósitos de la investigación

El propósito de esta investigación es promover e implementar el uso de tecnología en el ámbito educativo, como recurso de apoyo para la alfabetización en los alumnos de segundo grado grupo "A", para lograr un aprendizaje significativo en las habilidades elementales educativas de escritura y lectura respectivamente, con el fin de mejorar la calidad de vida de los alumnos y asegurar un futuro académico beneficioso. Además, crear conciencia sobre el mejoramiento y la innovación constante de las prácticas educativas para lograr aprendizajes significativos que perduren a lo largo de la vida.

1.4.1 Propósitos específicos

1. Conocer y observar el proceso de alfabetización inicial.
2. Conocer e investigar sobre la organización curricular de la materia de español.
3. Aplicar instrumentos para la obtención de información y analizar resultados sobre los procesos de alfabetización.
4. Crear una propuesta didáctica que ayude a favorecer el proceso de alfabetización en un segundo grado.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cómo mejorar la experiencia de la alfabetización desde un enfoque moderno y tecnológico?

¿Qué tipo de diagnóstico implementar para identificar los niveles de alfabetización en los alumnos de segundo grado?

¿Qué tipo de software gratuito y universal podrá funcionar para implementar esta estrategia?

1.6 Supuesto personal

Proponer y aplicar el uso software gratuito, para favorecer la adquisición de procesos significativos para lograr una alfabetización completa en los niños de 2° de la escuela Educación y Patria, del municipio de Villa de la Paz, S.L.P.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

El marco conceptual recopila y realiza una sistematización de los conceptos y argumentos con mayor relevancia para el desarrollo de esta investigación, además permite establecer un consenso mínimo entre el investigador y el lector.

La **alfabetización** se define como parte de prácticas sociales a través de las cuales los sujetos que se alfabetizan se convierten en miembros de determinadas comunidades de práctica. (Lave y Wenger, 1998).

La alfabetización es el conjunto de habilidades cognitivas que ayudan al mejoramiento de la comunicación y recepción de información, esta actividad está enfocada primordialmente a las niñas y niños desde edades muy tempranas, para mejorar la actividad académica de los dicentes.

El software es "la aplicación inteligente de principios probados, técnicas, lenguajes y herramientas para la creación y mantenimiento, dentro de un coste razonable, de software que satisfaga las necesidades de los usuarios" (Dijkstra, 1968).

El software se define como programa computarizado que cumple la función que satisface las necesidades de un usuario, estas necesidades pueden enfocarse a diferentes campos y su función es facilitar el trabajo en actividades rápidas y sencillas.

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. (Lerner, 2001)

La lectura es la habilidad de entender ideas, palabras, oraciones y símbolos en diferentes medios de comunicación, tanto físicos como digitales, además es un medio de comunicación que se usa en las interacciones sociales y carácter de cualquier índole.

La escritura es representar las palabras y las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie; componer libros, discursos; comunicar a alguien por escrito algo. Compartir con los lectores reflexiones, elaboraciones y aportes para someterlos a su análisis, superación y crítica. (Suárez, 2007)

La escritura se define como construir palabras con letras en una superficie de material como papel, sirve para comunicar y expresar ideas en un material físico visual, su función se correlaciona con la del lector.

2.2 Marco Histórico

La alfabetización en los alumnos desde los primeros años de educación primaria ha ocupado un aspecto de preocupación en los docentes desde hace muchas décadas. Pero, además de que existen distintos métodos y técnicas para enseñar a leer y escribir, existen alumnos que no adquieren estas habilidades muy importantes para la vida educativa que seguirán posteriormente a la educación básica.

Remontándonos al año 3500 AC, las antiguas civilizaciones egipcias y mesopotámicas desarrollaban los primeros códigos de escritura, haciendo enfoque de la cultura egipcia se les atribuye el uso de los jeroglíficos que se leían alrededor del año 3400 AC. Después se descubrió que el alfabeto más antiguo del mundo también se situó en el centro de Egipto alrededor del año 200 AC que se derivan de una secuencia de jeroglíficos que se utilizaban en monumentos de piedra, o para escribir con tinta sobre los pergaminos ceremoniales de esas civilizaciones.

Trasladándose a el hemisferio occidental y durante la época de la colonia en México, Los historiadores en el continente americano coinciden que las grandes culturas como la mexica, la inca, la maya por citar solamente algunas, las cuales dejaron grandes testimonios de su grande presencia en el continente americano tales como pirámides y monumentos. No obstante, con la llegada de los españoles procedentes de Europa y ante la inevitable conquista de los nativos gracias a las armas y el contagio de enfermedades que diezmo a la población en general.

Lo que empezó como una conquista militar, poco a poco se transformó como una transformación cultural, posteriormente los pobladores del nuevo mundo adquiriendo elementos culturales del antiguo continente, uno de ellos que nos enfocaremos especialmente fue el lugar que ocupó la iglesia, los principales evangelizadores fueron los responsables de promover la fe a los pobladores del nuevo mundo, por lo tanto consideraban necesario enseñarlos a leer y a escribir a fin de expandir la religión católica.

La introducción de métodos de enseñanza durante la época antes de independencia estaba a cargo de la iglesia, ya que la alfabetización en esa época empezaba a ocupar un lugar relevantes y trascendentes en la vida de una persona y más por las atribuciones económicas y sociales que establecían las clases sociales.

La iglesia fue responsable de educar a la población del nuevo mundo y por consecuencia los religiosos fueron los que enseñaron a leer y escribir a los mexicanos a través del uso de técnicas como las mantillas o los silabarios, pero poco después en la época de la independencia de México la iglesia, gradualmente empezó a perder el poder.

La evolución de la educación en México y la introducción formal del nuevas técnicas y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje se incorporó una institución de fundación oficial de la primera escuela normal en el municipio de Xalapa Veracruz en el año de 1886,

esta institución fue planeada y fundada durante la época del porfiriato, cuando la persona encargada de la institución pública era el yucateco Joaquín Baranda.

Durante la época del porfiriato se introdujo diversos métodos que ayudaban a mejorar la adquisición de la alfabetización. Tal como los que se describirán a continuación:

Método Rébsamen: Consta de seguir ordenes de palabras y dividir las silábicamente, además de otorgarle a las letras sonidos y volver a usar las silabas para retomarlas nuevamente con palabras.

Fonético: Adaptación de la escritura a la pronunciación de los sonidos de una lengua o un dialecto.

Simultaneo: El método en el cual se usan palabras simples para enseñar a leer y escribir simultáneamente, para que el niño estimule sus sentidos tanto como su desarrollo cognitivo de los niños.

Escritura y lectura: Consiste en lo siguiente:

- Clasificación de palabras por número de silabas
- Palabras polisílabas que son las construidas por más de una sílaba
- Palabras bisílabas que son las construidas por dos silabas
- Palabras trisílabas que son las construidas por tres silabas
- Palabras tetrasílabas que son las construidas por cuatro silabas
- Palabras pentasílabas que son las construidas por cinco silabas

Método onomatopéyico: Consiste en enseñar el sonido de cada letra, este sistema se acompaña de imágenes o sistemas icónicos que pertenecen al campo experimental del

niño y asimila el fonema al sonido que produce el objeto representado: Consiste en la relación Palabra con imagen.

Después, se empezaron a introducir y reutilizar métodos analíticos, globalizadores y sintéticos, el mayor cambio surgió en la época de los noventas cuando se sentaron las bases de políticas neoliberales que trajeron consigo metodologías aplicadas en otros países, tales como introducción del constructivismo que sería nombrado como Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto-Escritura por sus siglas conocida como (PRONALEES), que tenía como enfoque comunicativo funcional además de incorporar las prácticas sociales de lenguaje.

El enfoque del método **PRONALEES**: se señala como usar el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizajes de los niños en relación con la lengua oral y escrita, la creación de estrategias didácticas significativas, la diversidad en los textos, el uso de los contenidos en los libros de texto y la utilización de diversos métodos de interacción en el aula de clases.

La alfabetización inicial es un contenido que cobra relevancia significativa en principales etapas educativas, ya que existe una inquietud de que las nuevas generaciones que no solo la conozcan, si no que la usen constantemente en su vida cotidiana, para que posteriormente se utilice en un nuevo contexto en constante cambio, es decir que la alfabetización se ha convertido en un requisito indispensable para un mundo globalizado.

Se le atribuye a la alfabetización un sinnúmero de logros en la humanidad además sirve para tener contacto con la cultura, el conocimiento, la sociedad, la historia y la ciencia entre muchos más aspectos relevantes, la alfabetización no solo es saber leer y escribir, sino que es la llave para acceder a la sociedad moderna.

2.3 Marco teórico

Una de las teorías que es importante mencionar es la psicogenética de Jean Piaget que tiene como disciplina el estudio del desarrollo de las funciones de la mente, la cual presenta que existen elementos que permiten sus cambios evolutivos en las etapas.

Piaget asegura que el conocimiento no es solo atraer experiencias con detalle del ambiente y mucho menos es el entender mental del niño, ni nace espontáneamente cuando este alcanza la madurez, por el contrario, es construido por el niño a partir de las interacciones mentales relacionadas con el medio ambiente en forma concreta,

Piaget (1992), afirma que de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento; se entiende como una acción física al igual que mental, según sea la estructura cognitiva del conjunto que entre en juego.

Piaget (1997), establece que el desarrollo intelectual es una reestructuración del conocimiento: Al inicio se crea una estructura o pensamiento con relación a un nivel; algún cambio externo u ordinarios en el pensamiento origina conflictos cognitivos y por ende el desequilibrio, en reacción la persona responde a esta confusión y resuelve el conflicto mediante sus propias actividades intelectuales, todo este procedimiento desarrolla una nueva forma de pensar y de estructurar las cosas: Un pensamiento comprensivo da como resultado un estado de equilibrio.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo está ligado con la maduración biológica del sujeto, su experiencia física y social, así como de un proceso de equilibrio permanente entre el sujeto y su realidad, con este proceso como factor fundamental en desarrollo intelectual. Esto requiere la organización y la adaptación de la educación para que así se posibiliten los procesos de aprendizaje en el ser humano.

2.3.1 Relación de la teoría psicogenética de Jean Piaget con el proceso de lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura es un desarrollo complejo, que obligatoriamente necesita una etapa de madurez específica en el niño. La madurez se define como la posibilidad de tener un grado de desarrollo físico, psicológico y social, que permita afrontar retos y desafíos educativos en el niño.

La habilidad de la lectoescritura tiene como pilares centrales la madurez de las funciones intelectuales que igualmente dependen de la madurez biológica, en la que intervienen factores externos tales como la condición socioeconómica y emocional, de ahí surgen aún más variantes que tendrán interacción con el medio y esto reflejaría los resultados de la adquisición de esta habilidad.

Cuando los niños cursan los primeros años escolares, siempre se puede observar que la mayoría aún no cuentan con las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura, posiblemente se observarán en los alumnos conductas como: desmotivación, frustración, baja autoestima, fracasos y hasta abandono escolar.

La importancia de identificar las dificultades madurativas tempranamente en los niños para iniciar el proceso de aprendizaje de lectoescritura resulta un gran avance para poder ofrecer un entrenamiento en las áreas débiles, para así potenciar sus capacidades.

Piaget (1974), afirma que el dominio que logran de sus habilidades cognoscitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación en el ambiente físico y social. También, menciona que este proceso se ve afectado por el entretenimiento y se asocia con la conclusión de una etapa satisfactoria o no para pasar a la otra o no, para elevar el nivel de sus estructuras mentales.

En conclusión, la enseñanza antes de que exista la madurez fisiológica y mental oportuna, compromete a que los niños desarrollen dificultades y fracasos, ya que el niño se encuentra en una etapa prematura donde se experimentan fuertes sensaciones de inseguridad y por ende no desarrolla adecuadamente.

Por lo tanto, se le tiene que prestar importancia de aplicar pruebas psicopedagógicas a los niños de los primeros años educativos y no basarse solamente en la edad, ya que esto es una hipótesis. Las pruebas demuestran la madurez del niño/a y sus áreas de desarrollo concluyendo que estas deben ser aplicadas de forma obligatoria.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Enfoque

El enfoque a utilizar en la presente investigación es cualitativo, ya que permite aproximarse al mundo empírico a través de la observación de los hechos, se destina a consolidar un riguroso margen entre los datos y lo que los alumnos dicen y realizan. Observando a los docentes en su rutina diaria, escuchando las ideas que se tienen y observando las actividades realizadas, se obtendrá un conocimiento y acercamiento directo a las rutinas escolares, no dirigido por conceptos operacionales.

La metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: Las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un

conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.

La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. “Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica” (Blasco y Pérez, 2007, 25).

Una propuesta didáctica para favorecer la alfabetización en segundo grado, presenta una investigación de enfoque cualitativo, con la que se pretende expresar y detallar preguntas con secuencia basada en métodos de recopilación de datos sin orden específico

3.1.2 Método

“El método etnográfico se apoya en dos pilares fundamentales: la observación participante y la entrevista dirigida, ambos combinados y llevados a cabo sobre el terreno en el que se producen los acontecimientos que se desea estudiar” (Hammersley y Atkinson, 1983).

La presente investigación optará por usar el método etnográfico, en donde se aplicarán tres técnicas: Entrevistas, fotografías y observación, con el propósito de unir y documentar el contexto, en la cual, se sustenta esta investigación y a si conocer los elementos y factores que se atribuyen a la problemática del tema de investigación.

El contexto donde se llevó a cabo esta investigación está ubicado en segundo grado Grupo “A” de la escuela Educación y Patria, ubicada en el municipio de Villa de la Paz, S.L.P., es una escuela primaria ubicada en la zona céntrica, en la calle Benemérito de las Américas No. 1, Colonia Centro, Villa de la Paz, San Luis Potosí, C.P. 78830. Es una institución de organización completa, que está dirigida por la directora María del Rosario Gallegos Castillo.

3.1.3 Tipo

La presente investigación se sustenta en documentar los procesos de elaboración de distintas fuentes con base en la recolección de datos, que tiene como finalidad obtener información a partir de las técnicas empleadas apegadas a un proceso sistemático, para proceder a un tratamiento y análisis para comprender el lugar de trabajo y los factores que se atribuyen a esta problemática, posteriormente, realizar un análisis de los resultados para la mitigación del problema presentado.

Esta investigación será del tipo descriptiva, el objetivo principal consiste en describir detalladamente los acontecimientos, contextos, situaciones y sucesos para conocer completamente como se manifiestan, estos estudios descriptivos buscan demostrar las propiedades y características de los perfiles de la persona, grupos, objetos o cualquier otro fenómeno que se sujete a un análisis con énfasis en la alfabetización.

El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. (Tamayo y Tamayo, 2006)

3.1.4 Paradigma

Interpretativo

Esta investigación tiene como base sólida obtener datos de las experiencias del contexto, a través de métodos de recopilación de información como: Observación de clases, historia de casos, entrevistas y capturas fotográficas, la finalidad de recopilar estos datos tiene como objetivo conocer, comprender e interpretar para poder actuar en la situación de investigación.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

3.1.5 Metodología de análisis

Triangulación metodológica

Este tipo de triangulación de datos plantea el uso de estrategias para reunir datos, el objetivo principal es comprobar las preferencias observadas en el grupo de investigación, se presenta como el uso de diferentes métodos para estudiar un tema específico. Se tiene como ejemplo la técnica de entrevista como la parte principal de la recolección de información para luego ser comparada con la observación en la práctica escolar y la fotografía para poder así, hacer un análisis comparativo de estos datos.

El uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico. “Por ejemplo cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante y/o la discusión grupal” (Leal, 2005, p.117).

3.1.6 Técnicas

La habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gutiérrez F., 2002).

Las técnicas son procesos metodológicos de recolección de información del contexto del cual, se sustenta la investigación, esta permite conocer, analizar y comprender el estudio del problema a resolver conociendo a profundidad, comenzando desde la creación y llenado de formatos para la observación sustentándose en un autor para comprender el contexto cotidiano escolar del alumno y las conductas que genera, El uso de fotografías como medio para capturar momentos de la clase para proceder a analizar y describir momentos de la acción realizada, es decir, actividades o trabajos en clase y por último la generación de entrevista a través de un formato semiestructurado con preguntas con la intención de conocer causas, factores y precursores de la problemática a solucionar.

Observación

La observación es una técnica que consiste en observar con mucha atención un caso, fenómeno o acontecimiento y tomar información de lo acontecido para posteriormente, registrarla para su respectivo análisis.

La observación es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se le prevé registrar acerca del objeto. Este

instrumento permite registrar los datos con orden cronológico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. (Ortiz 2004, P.75)

Fotografía

El uso de la captura de imágenes por medio de la fotografía, permite tener evidencias frente a cualquier tipo de situación, problemática o acontecimiento, con el fin de obtener, observar, opinar, analizar y comprender comportamientos y expresar un veredicto o una conclusión de la captura Fotografías.

Entrevistas

Las entrevistas son una herramienta técnica de gran utilidad en la investigación, tiene como finalidad recabar datos; se define como una conversación que propone un fin determinado diferente al hecho de conversar, este instrumento técnico adopta la forma de un dialogo coloquial.

3.1.7 Instrumentos

Dentro de la presente investigación se utilizan varios instrumentos para la obtención de información que se describen a continuación:

Fotografías

Las fotografías ayudan a capturar momentos de algún acontecimiento en cualquier tipo de lugar o ubicación, las capturas fotográficas en la presente investigación se centran en recoger información de los siguientes puntos visuales:

- El desempeño de los alumnos en el aula
- El contexto del aula
- La conducta de los alumnos dentro de las clases

- La figura del profesor como guía de aprendizaje de los educandos
- Organización contextual del aula

El uso de este instrumento en la presente investigación, funciona como elemento para tener una evidencia más clara y un acercamiento a el contexto donde el docente desempeña su labor como el transmisor de valores, técnicas y conocimientos en los alumnos.

Entrevistas

La entrevista tiene como propósito recabar información acerca del contexto que rodea al alumno, las actividades que realiza fuera del salón de clases y conocer las rutinas extra escolares para mejorar los elementos que componen la alfabetización, la recopilación de información ayudara para analizarla y adaptar elementos que mejoren este aprendizaje elemental los alumnos.

La entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren. (Alonso, 1994)

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que frecuentemente es empleado por los docentes para registrar acontecimientos o conductas que transcurren en el contexto educativo, para posteriormente ser interpretados, en resumen, el diario de campo es una herramienta que permite plasmar sucesos en el aula del docente para evidenciar el trabajo de los alumnos.

El diario es un informe personal sobre una base regular en torno a temas de interés o preocupación. Los diarios pueden contener observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones. (Kemmis, 1988, p. 8)

3.1.8 Población y muestra para la investigación

Esta investigación se aplicará en la escuela primaria Educación y patria, en el grupo de segundo "A" con un total de 16 alumnos, lo cual significa que la presente investigación tiene un enfoque en la población la cual se entiende como: "Un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones" (Palella y Martins, 2008, p.83).

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño de los instrumentos se describe como la elaboración de herramientas de campo, que sirve para recopilar datos e información documental de manera de registros observados, cuestionados y capturados fotográficamente.

Esta investigación propone el uso de tres instrumentos de recopilación de información documental, los cuales se mencionan a continuación.

Entrevistas

Este instrumento se compone de nueve preguntas diseñadas con el propósito de conocer el contexto familiar del alumno, respecto a los hábitos que ayudan a mejorar la alfabetización en el hogar.

La construcción de estas preguntas, se basa en conocer si el padre de familia apoya a el alumno a estimular o mejorar la habilidad de lectura y a su vez conocer los recursos disponibles que presenta el contexto de cada alumno.

Diario de campo

La elaboración de este instrumento se basa en documentar en forma de redacción sucesos narrativos que ocurren en el aula de clases, registrando la diversidad del comportamientos y desempeño de los alumnos al elaborar sus actividades en la materia de español, para posteriormente ser planteado con una teoría y hacer una reconstrucción de los sucesos.

Fotografías

La fotografía permite conseguir evidencias frente a los sucesos que se acontecen en el aula, además brinda distintos puntos de vista frente a contextualización del tema a documentar en la investigación.

4.1.1 Diseño de entrevistas a padres de familia

La entrevista consta de nueve preguntas, que ayudan a conocer y comprender la disposición de los padres de familia para estimular y desarrollar hábitos que ayudan a mejorar la alfabetización en el hogar con los alumnos, estas preguntas se construyeron de manera sencilla, tienen como propósito principal, conseguir respuestas breves y precisas que manifiesten el desarrollo en los alumnos de hábitos alfabetizadores en los padres de familia entrevistados (Anexo C).

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998, 277).

4.1.2 Diario de campo

El diario de campo ayudó a evidenciar las rutinas escolares en donde se desarrollan las actividades llevadas a cabo en el aula de clases, estas evidencias son observadas y descritas en los formatos de diario de campo que tienen como objetivo demostrar las conductas, desarrollo de habilidades y hábitos alfabetizadores, esto es fundamental para realizar un análisis y posteriormente lograr una interpretación de los acontecimientos.

Elliott (1990) y López Górriz (1997), argumentan que el diario de campo es un instrumento básico de investigación y formación, porque nos permite la recogida de datos significativos, además de la reflexión sobre los mismos, su análisis y sistematización.

Cabe mencionar que el diario de campo que se utiliza en la presente investigación, se fue construyendo durante el tiempo de prácticas que se realizaron a partir del sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en educación primaria.

4.1.3 Fotografías

La fotografía permite hacer observaciones, análisis y teorizar sobre el contexto social, específicamente apoya en contextualizar los trabajos realizados por los alumnos, con la finalidad de profundizar en los aspectos mínimos del contexto y comprender mejor el área de trabajo, además brinda una perspectiva sobre el grado de alfabetización de los alumnos en las actividades donde se solicita realizar algún ejercicio de lectura y escritura.

Para la utilización de fotografías para esta investigación, se solicitó un permiso especial con el titular del grupo, para cuidar los protocolos de confidencialidad de la información e identidad de las niñas y niños del grupo de práctica.

4.2 Aplicación de los instrumentos

4.2.1 Entrevista

La aplicación de la entrevista tuvo fecha el 30 de abril de 2022, en la escuela “Educación y Patria”, en el municipio de Villa de la Paz, San Luis Potosí. Esta aplicación se notificó con previo aviso a los padres de familia para poder tener mayor disponibilidad, siendo cuatro los padres de familia que asistieron a esta entrevista que tuvo como fin conocer de primera mano sobre el contexto donde el alumno se relaciona con actividades alfabetizadoras (Anexo C).

4.2.2 Diario de campo

El diario de campo se construyó a partir del registro de hechos, eventos y prácticas educativas que se desarrollaron en el aula de segundo grado grupo “A” describiendo conductas, seguimiento o desarrollo de una clase, experiencias y conflictos en el salón. El diario de campo se construye a partir de un formato que consta de cinco apartados:

- **Hora:** En este apartado se integra el tiempo aproximado o exacto en el cual transcurren los hechos.
- **Descripción:** En este espacio se narra de manera escrita los sucesos más importantes en el transcurso de las clases en el aula, permite describir las actividades o trabajos implementados y posteriormente clasificarlos como funcionales o no funcionales.
- **Interpretación:** Este apartado se referencia la justificación de las actividades implementadas.
- **Confrontación:** En este espacio se hace mención de una teoría de acción que sea una justificación en forma de argumento que indique el qué se hace y su relevancia.
- **Reconstrucción:** Por último, en este apartado se origina una idea una novedosa para mejorar las acciones descritas en los apartados anteriores.

4.2.3 Fotografías

La fotografía en esta investigación sirvió como instrumento para realizar una recolección de datos, que ayuden de manera efectiva a exponer y presentar los trabajos implementados por los docentes y ayudar a construir una triangulación exitosa.

La fotografía capturó imágenes visuales de situaciones y permite apreciar aspectos visuales como:

- La realización de actividades permanentes
- Creación de trabajos de los alumnos
- El trabajo del maestro practicante
- El trabajo del maestro titular
- Estructura del aula de clases

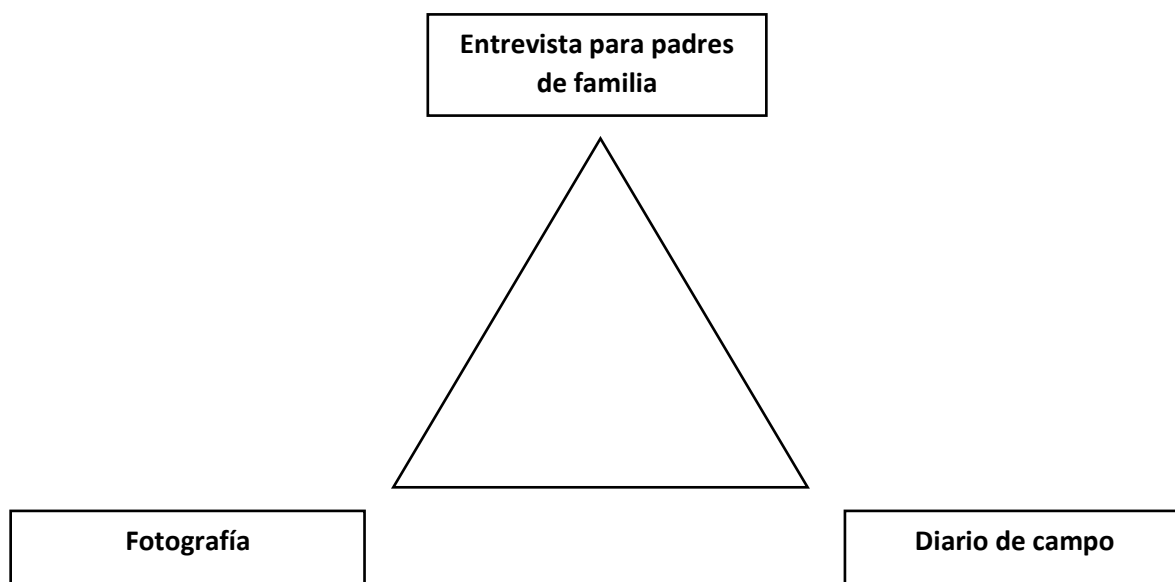
4.3 Análisis de instrumentos de investigación

Según Gavira y Osuna (2015), la triangulación metodológica la definen como:

Referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento.

Para el análisis de información se optó por usar la técnica de triangulación de información, la elección de esta técnica se justifica debido a que el investigador al corroborar la información recabada, puede compararla, debido a que los resultados pueden ser diferentes o similares en los instrumentos aplicados, además se presentan una variedad de perspectivas de la información, al triangularla se ofrece un gran abasto de esta y muy valiosa, permitiendo un veredicto más preciso, objetivo y confiable (Gráfico 1).

Gràfica 1. Anàlisis de datos y triangulación de datos



4.3.1 Anàlisis de entrevista aplicada a padres de familia

La selección de seis preguntas de las nueve originalmente formuladas, de manera semiestructurada, se debió principalmente a la recolección de información más explícita y clara, que brindaban flexibilidad a los padres de familia para responderlas de manera rápida.

Las entrevistas se aplicaron al término de la jornada escolar diaria, se adaptó un espacio para que los padres de familia se sintieran cómodos al responder la entrevista y se les preguntó de manera directa, la mayoría de padres de familia se les hizo la invitación previamente, sin embargo, hubo poca participación (Anexo D).

Gràfica 2. Tercera pregunta de la entrevista ¿Usted acostumbra a realizar lecturas en compañía de su hija(o) en casa?



En la gràfica 2 se presenta la pregunta ¿Usted acostumbra a realizar lecturas en compañía de su hija (o) en casa?, la totalidad de los padres de familia respondieron “sí”, y uno de ellos menciona en su argumento: “Por qué se ponen a leer cuentos”. En conclusión, la totalidad de padres de familia entrevistados, acostumbran a realizar lecturas en compañía de su hija (o) en casa, a través del acompañamiento de algunos temas de su interés y generalmente por las tardes o noches la regresar del trabajo.

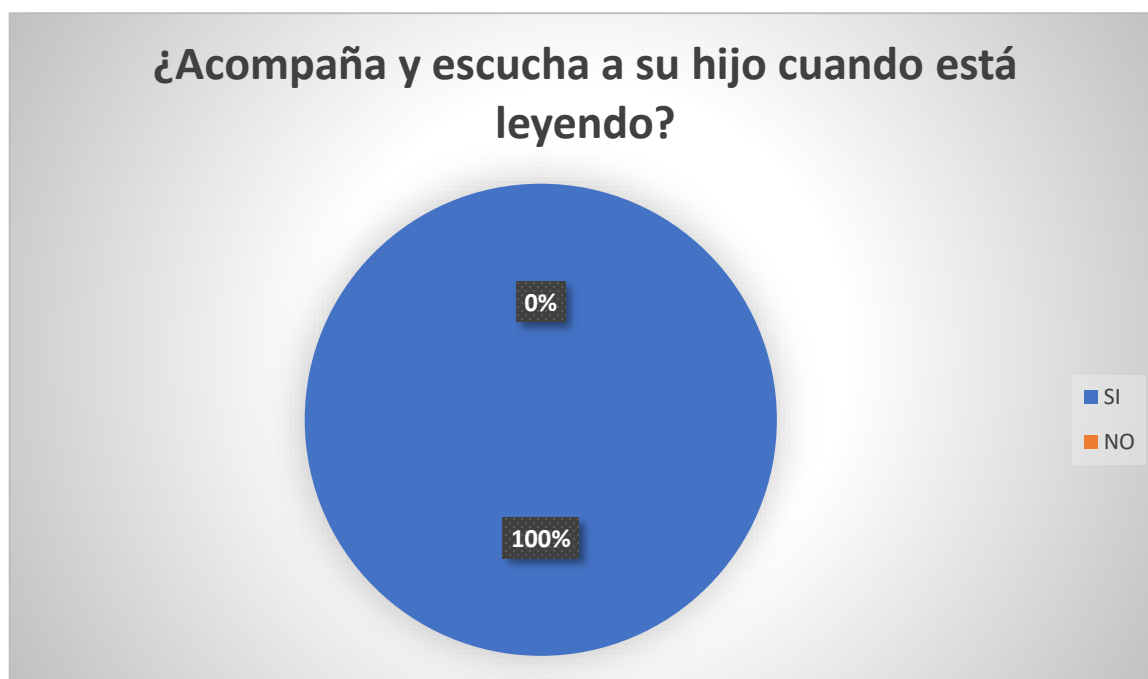
Gràfica 3. Cuarta pregunta de la entrevista ¿Qué tipos de lecturas?



En la gràfica 3 se presenta todas las respuestas de los padres de familia de la pregunta ¿Qué tipos de lectura?, refiriéndose a los tipos de lectura que los padres logran realizar en casa con su hija (o), mencionaron nueve tipos de texto dentro de ellos se encuentra los cuentos, peri3dicos, revistas, libros literarios entre otros. De los cuatro padres de familia que respondieron esta pregunta, predomina la respuesta de “cuentos”, con tres padres de familia. El siguiente libro literarios con tres padres de familia que coinciden en esta respuesta. La siguiente el peri3dico con dos padres de familia. Y, por 3ltimo, se hace menci3n por parte de un solo padre de familia que indica la biblia como texto de pràctica de lectura. En conclusi3n, los padres de familia cuentan una diversidad amplia de textos que leen con sus hijos.

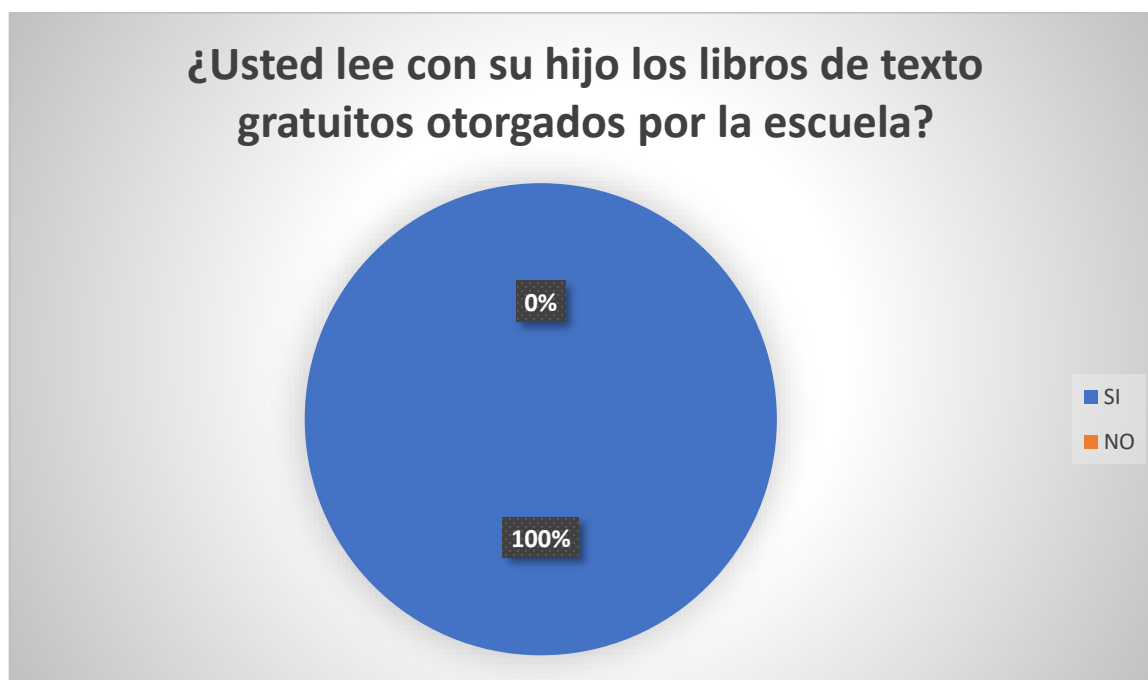
Se determina a trav3s de los resultados presentados en la gràfica 3, que la tipolog3a de textos literarios es muy diversa en los hogares y por ende cada alumno lee textos que los padres tienen a su disposici3n.

Gráfica 4. Quinta pregunta de la entrevista ¿Acompaña y escucha a su hijo cuando está leyendo?



La gráfica 4 presenta las respuestas que respondieron los padres de familia a la pregunta ¿Acompaña y escucha a su hijo cuando está leyendo?, la totalidad de las cuatro respuestas recopiladas responden “sí”, esto indica que todos los padres de familia entrevistados, acompañan presencialmente a sus hijos mientras leen algún texto literario. En conclusión, en este apartado se deduce que es factible implementar actividades de acompañamiento de lectura en casa que involucren alumnos y padres de familia.

Gràfica 5. Sexta pregunta de la entrevista ¿Usted lee con su hijo los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela?



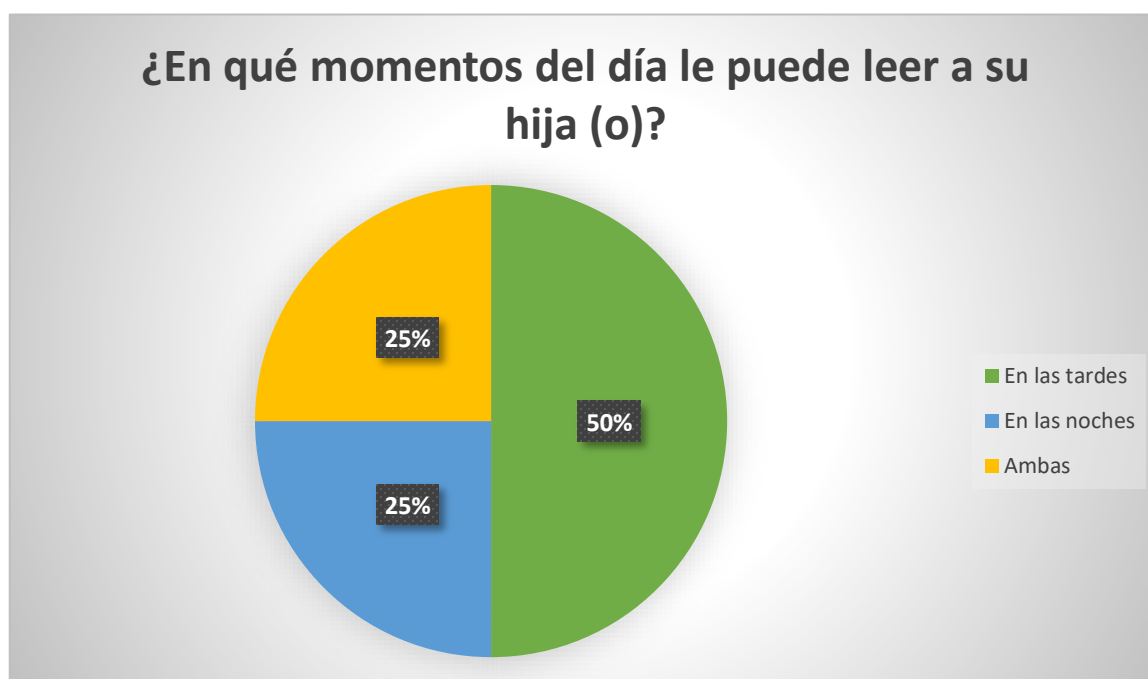
Se presenta en la gràfica 5 la pregunta ¿Usted lee con su hijo los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela?, de las cuatro respuestas recopiladas, coinciden que el uso de los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela son un buen recurso para practicar la lectura. Se deduce, ademàs, que la accesibilidad a estos textos literarios gratuitos otorgados por la escuela primaria, ayuda a tener acercamiento a la lectura adecuadamente para los alumnos acorde a su grado.

Gràfica 6. Octava pregunta de la entrevista ¿Sabe usted què gènero literario le gusta leer al niño?



En la gràfica 6 la pregunta ¿Sabe usted qué gènero literario le gusta leer al niño? Se registra una variedad de respuestas mencionadas por los padres de familia, las repuestas indican que los alumnos tienen diferentes preferencias literarias a la hora de leer con sus padres, estas preferencias se ven reflejadas al representarlas en la gràfica, tales como: Los cuentos de animales, cuentos sobre el universo, cuentos infantiles y, por último, deportes. Los alumnos al estar en segundo grado de primaria tienden a tener una gran preferencia por los cuentos de animales o temáticas de ciencia ficción.

Gràfica 7. Novena pregunta de la entrevista ¿En qué momentos del día le puede leer a su hijo(a)?



En la gráfica 7 la pregunta ¿En qué momentos del día le puede leer a su hija (o)? se registró una variedad de respuestas que muestran la disponibilidad de los padres de familia para acompañar a los alumnos en diferentes momentos del día, la respuesta que tiene mayor registro indica que el mejor momento del día para que los padres de familia puedan leerle a los alumnos, es en las tardes con dos personas que señala este tiempo, de ahí le sigue el registro de una sola respuesta por parte de un padre de familia que indica que el mejor momento para que los padres de familia puedan leerle a los alumnos es en la noche, por último, con la participación de un padre de familia indica que se utilizan ambos momentos del día, es decir, que tarde y noche utiliza para leerle a su hija (o).

En conclusión, la disponibilidad de los padres de familia para acompañar a los alumnos a practicar la lectura es muy favorable en cuestión de horarios y momentos del día, según las respuestas recopiladas y analizadas anteriormente, además, se afirma por este medio que existe un amplio apoyo por parte de los padres de familia para reconocer las preferencias literarias de sus hijos.

4.3.2 Análisis del diario de campo

El diario de campo se construyó en un formato idóneo proporcionado en el curso de Aprendizaje en el servicio, de la Licenciatura en educación primaria del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, con base a una aplicación de una secuencia didáctica cotidiana en el grupo de segundo “A” de la primaria “Educación y Patria”, ubicada en el municipio de Villa de la Paz. Esta describe conductas de los alumnos, desarrollo de actividades y desempeño.

Este registro de acontecimientos se construyó siguiendo los apartados pertinentes de un diario de campo mencionados y descritos previamente como: Hora, descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción.

El registro del diario de campo número cinco, documenta el contexto del grupo de segundo grado “A” en la escuela “Educación y Patria” donde se describe el clima educativo y las conductas observadas que tienen los alumnos en el aula, en este registro se observa la clase de español, donde los alumnos elaboraron una actividad denominada “Escribo un texto”, esta actividad estaba enfocada a relatar un texto breve que hiciera alusión sobre un acontecimiento importante en su vida utilizando la estructura del título, inicio, desarrollo y cierre.

En este registro se describe cómo los alumnos elaboraron su trabajo enfocado a la escritura y resolviendo antes sus dudas para desarrollarlo, algunos de los alumnos con

dificultades solicitaron la ayuda del maestro practicante para desarrollar esta actividad y posteriormente, para estar en condiciones de exponerla ante sus compañeros para así ser evaluados (Anexo E).

Posteriormente, se realizó una actividad con enfoque a la práctica del hábito de lectura y comprensión de textos, utilizando los libros de la biblioteca del rincón en el aula, los alumnos al presenciar la cercanía de receso y la desesperación por salir a tomar sus alimentos y divertirse, optaron por leer rápidamente sin comprender el texto leído o simplemente observar las imágenes rápidamente para así omitir la práctica de este hábito (Anexo F).

Estas conductas respaldan la percepción que se tiene sobre el poco gusto por leer y al desinterés que presentan los alumnos, estas evidencias reflejan la práctica deficiente que se tiene en los hogares de los alumnos sobre la falta de hábitos de lectura que son los que dan origen a esta propuesta.

Se puede deducir que los alumnos prefieren practicar la escritura, ya que para ellos es un reto fácil de realizar, además, muestran gusto por concluir las actividades y ser evaluados para así presentarlos ante sus compañeros, pero por otra parte la práctica del hábito de la lectura es deficiente o poco interesante para los alumnos debido a la poca práctica o nula, en algunos casos, que tienen en el hogar.

4.3.3 Análisis de fotografías

La captura de imágenes fotográficas, se realizó en el grupo de segundo grado “A” que tiene como enfoque central, evidenciar la adquisición, desarrollo y mejoramiento de la escritura en los trabajos implementados en la materia de español, las capturas de las imágenes fotográficas hacen un acercamiento visual del contexto en el que se llevaron a cabo las prácticas profesionales.

El punto de partida fue la captura de imágenes donde se hizo un acercamiento, el cual se sustenta esta investigación, este acercamiento ayudó a conocer la organización en el aula y sus elementos que la rodean, como el mobiliario, la organización de los alumnos, el área de proyección de actividades y el área donde se desarrolla el aprendizaje en los alumnos, además de brindar una perspectiva del lugar donde se llevaron a cabo las prácticas alfabetizadoras que se desarrollaron a lo largo de las practicas educativas (Anexo G y H).

Posteriormente, se realizó la captura de imágenes fotográficas enfocadas a evidenciar el proceso de estimulación y desarrollo de la escritura en la materia de español, esta se centra en evidenciar los trabajos de los alumnos, los cuales se desarrollaron a lo largo de la clase en la actividad “Las consonantes” que consistió en proyectar un video donde los alumnos distinguieran las diferencias entre las letras consonantes y su implementación en palabras, para posteriormente realizar un dictado de palabras y finalizar la actividad al ser evaluados (Anexo I, J y K).

En conclusión, los alumnos demuestran preferencia por actividades que involucren o estimulen el uso de la escritura, ya que para ellos es más interactiva la forma de trabajar una actividad que sea un reto que involucre, en este caso el dictado de palabras los alumnos se motivan al ser evaluados.

4.4 Triangulación de información

A partir de conocer las respuestas brindadas por los padres de familia en el análisis de datos de la entrevista dirigida a estos, se determinó que los alumnos estimulan la habilidad de lectura en sus hogares a partir del apoyo brindado por los padres de familia durante diversos momentos del día y las preferencias literarias con las que se cuenta en el hogar.

Esta postura por parte de los padres de familia, contrasta en él la práctica escolar, debido al análisis del diario de campo donde se registraron conductas y actividades realizadas durante la clase de español, que demostraron un desinterés parcial a la práctica del hábito de lectura y mayor enfoque a desarrollar la escritura.

Por otra parte, se evidencia con mayor fuerza, en la captura de imágenes fotografías que los alumnos muestran mayor preferencia por realizar actividades que involucren el uso de la escritura que implica una forma de desafío para los alumnos.

Se puede concluir que fomentar el gusto por practicar el hábito de la lectura en los alumnos, ayudará a que su comprensión lectora mejore y así brindará un placer por leer, además, se debe fortalecer el gusto por el uso de la escritura y desarrollar textos breves que contribuyan en los alumnos a potenciar sus habilidades de adquisición de conocimientos.

Capítulo 5 Diseño de estrategias

5.1 Diagnóstico de niveles de lectura

El diagnóstico de los alumnos con base a el nivel de lectura en el que se encuentran, brinda un acercamiento para conocer qué alumnos necesitan mayor atención en cuestión de brindar más apoyó, para esto se muestra a continuación la siguiente tabla que indica los niveles de lectura en los que se encuentra cada alumno de acuerdo a una prueba especial como: Presilábico, silábico y alfabético.

Siete de los alumnos del grupo presentan un nivel alfabético, cinco de los alumnos presenta un nivel silábico y cuatro alumnos presentan un nivel presilábico en la lectura (Tabla 2).

Tabla 2 Niveles de Lectura de alumnos de Segundo Grado Grupo "A"

N.P.	NOMBRE	Nivel		
		Presilábico	Silábico	Alfabético
1	DE LEÓN FLORES JAHIR JASIKOV			
2	ESTRADA GALLEGOS LUCIANA MARGARITA			
3	ESTRADA MARTINEZ GERMAN			
4	GALICIA GARCIA ALBERTO DE JESUS			
5	HERNANDEZ SIFUENTES DALERI EMILIETH			
6	LOPEZ CASTILLO JONATHAN YADIER			
7	MARTINEZ LOPEZ LUIS ASael			

8	MARTINEZ RAMIREZ JOSE SANTIAGO			
9	MARTINEZ ROBLES CARLOS EMILIANO			
10	MENDOZA HERNANDEZ JOSUE JULIAN			
11	PUENTE GARCIA GLORIA ANDREA			
12	REYES RODRIGUEZ JESUS ALEJANDRO			
13	RODRIGUEZ QUIÑONES PEDRO LIZANDER			
14	RUIZ GARCIA ESAU			
15	SAUSEDA AREVALO NORBERTO ASael			
16	ZAPATA SIFUENTES CESAR ADAN			

5.2 Diagnóstico de niveles de escritura

En seguida se muestra el diagnóstico de los alumnos, con base a los niveles de lectura y escritura, esta tabla brinda una perspectiva de que alumnos requieren más de este apoyo, la siguiente tabla señala los niveles como: Presilábico, silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético.

Cinco alumnos se encuentran en el nivel alfabético, cuatro alumnos se encuentran en el nivel silábico alfabético, cuatro alumnos se encuentran en el nivel silábico y por último tres alumnos se encuentran en el nivel presilábico (Tabla 3).

Tabla 3 Niveles de escritura de alumnos de Segundo Grado Grupo "A"

N.P.	NOMBRE	Nivel Presilábico	Nivel Silábico	Nivel Silábico alfabético	Nivel Alfabético
1	DE LEÓN FLORES JAHIR JASIKOV				

2	ESTRADA GALLEGOS LUCIANA MARGARITA				
3	ESTRADA MARTINEZ GERMAN				
4	GALICIA GARCIA ALBERTO DE JESUS				
5	HERNANDEZ SIFUENTES DALERI EMILIETH				
6	LOPEZ CASTILLO JONATHAN YADIER				
7	MARTINEZ LOPEZ LUIS ASael				
8	MARTINEZ RAMIREZ JOSE SANTIAGO				
9	MARTINEZ ROBLES CARLOS EMILIANO				
10	MENDOZA HERNANDEZ JOSUE JULIAN				
11	PUENTE GARCIA GLORIA ANDREA				
12	REYES RODRIGUEZ JESUS ALEJANDRO				
13	RODRIGUEZ QUIÑONES PEDRO LIZANDER				
14	RUIZ GARCIA ESAU				
15	SAUSEDA AREVALO NORBERTO ASael				
16	ZAPATA SIFUENTES CESAR ADAN				

5.3 Diseño de la propuesta

Esta investigación deriva en el diseño de una propuesta que tiene como título: La liga de los super niños. Está compuesta por 4 estrategias que en su conjunto pretenden desarrollar la alfabetización en alumnos de 2° de educación básica. La propuesta se diseña con base al diagnóstico que se hizo en los alumnos de 2° “A” de la escuela Educación y

patria de Villa de la Paz, S.L.P., sin embargo, puede ser aplicada en otros contextos, ya que considera características generales del grado que pueden ser adaptadas.

La primera estrategia tiene una finalidad específica, primero se pretende que los alumnos estimulen el hábito de lectura mientras leen textos recreativos y divertidos, para que al mismo tiempo mejoren la comprensión lectora al desarrollar la actividad.

Enseguida. La segunda estrategia tiene una finalidad específica, en la cual se pretende leer textos de aventura y ficción para posteriormente comprender la trama y presentar una exposición.

Después. La tercera estrategia tiene como finalidad específica. Expresar y compartir ideas y emociones a través de la escritura y la redacción de historias ficticias.

Y para finaliza. La cuarta estrategia tiene como finalidad específica. Expresar y compartir ideas y emociones a través de la escritura y la redacción de textos para posteriormente leer y comprender la trama y lograr una adaptación a una obra teatral.

5.4 Diseño de las estrategias

El diseño de las estrategias tomó diferentes criterios para así determinar cuáles serían las más adecuadas para aplicar en alumnos que presenten características con deficiencia en la lectura y escritura, y que así les resulte más cautivadoras y creativas.

Uno de estos criterios toma gran consideración en la forma de trabajo de los alumnos, donde se basa principalmente en el uso de material visual, el cual, debe ser material llamativo para los alumnos, diapositivas interactivas o videos explicativos e imágenes que ayuden a captar la atención del alumno, por el mayor tiempo posible, sin provocar aburrimiento en ellos.

Se tomó en cuenta el nivel de escritura y de lectura de cada uno de los alumnos, que se obtuvo a través de las evaluaciones trimestrales realizadas por el maestro titular, para posteriormente plantear una propuesta con estrategias innovadoras que favorezcan la alfabetización en los alumnos de segundo grado grupo “A”.

5.4.1 Elementos de la planeación para el diseño de las estrategias

Los elementos que integran la secuencia de actividades son de vital importancia para tener curso de lo que se va aplicar en el grupo, esto con base al propósito y objetivos planteados que se quieren alcanzar con lo estipulado en la secuencia de actividades.

Datos de la asignatura; La importancia de esta información se considera vital, debido que al momento de elaborar las estrategias se detalla a qué materia se enfocará el contenido construido para la secuencia de actividades.

Enfoque: Señala el campo en el cual se pretende trabajar para así estimular o fomentar la alfabetización; Lectura, comprensión, escritura e interacción.

El propósito; Este aspecto detalla el objetivo que se pretende alcanzar con la estrategia desarrollada y el contenido que se va a fomentar o desarrollar.

Argumentación: Señala la justificación de la actividad a implementar, además, demuestra el punto de vista del redactor.

Materiales y/o recursos: Detalla los materiales indispensables para ejecutar las estrategias, debió a que tienen un papel de apoyo importante para el desarrollo de las actividades a implementar.

Secuencia de actividades: Pretende evidenciar al lector las actividades a desarrollar en determinado tiempo y en el transcurso de la sesión, esto se basa en la congruencia y respetando la manera de trabajar de cada uno de los alumnos.

Evaluación: Evidencia el proceso de elaboración de cada actividad otorgando una calificación que determina el desempeño de los alumnos, esto se registra y se notifica al alumno para posteriormente el alumno mejore su desempeño escolar.

5.5 Estrategia 1. La liga de súper niños lectores.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CEDRAL, S.L.P.				
	Estrategia 1 La liga de super niños lectores.				
ESCUELA:	EDUCACIÓN Y PATRIA	GRADO	GRUPO	ALUMNOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	COMPLETA	2°	“A”	NIÑAS	NIÑOS
				3	13
UBICACIÓN:	VILLA DE LA PAZ, S.L.P.	DOCENTE EN FORMACION:		JONATHAN NOE RODRIGUEZ SALINAS	
ASIGNATURA:	ESPAÑOL	DURACIÓN:		1 HORA	
ENFOQUE:	Lectura de textos.				
PROPÓSITO:			MATERIALES Y/O RECURSOS:		
Leer textos recreativos y divertidos para estimular la comprensión lectora.			Cuento interactivo de super héroes “Los vengadores”		
ARGUMENTACIÓN:			Computadora y proyector.		

Mejorar el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan normalmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer.	Cronometro de minutos. Hojas de colores. Ruleta de la participación con nombres de los alumnos. Lápices, colores y plumones. Formato de evaluación de lectura.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO (15 MIN.)	Indicar a los alumnos mover las mesas de trabajo alrededor del aula. Iniciar una conversación con los alumnos con base a las preguntas ¿Qué super héroes conocen? y ¿Qué poderes tienen? Otorgar participaciones a los alumnos usando la ruleta de participación y escuchar atentamente.
DESARROLLO (30 MIN.)	Proyectar el cuento de interactivo de super héroes “Los vengadores”. Generar lectura compartida con los alumnos y elegir la continuidad de la historia a través del uso interacciones de la dispositiva y eligiendo a los alumnos para participar con la ruleta de la participación.
CIERRE (15 MIN.)	Entregar a los alumnos hojas de colores, lápices, colores y plumones. Escribir un breve resumen del cuento y los personajes que aparecen.

	Crear un pequeño dibujo de su superhéroe favorito.		
EVALUACIÓN			
Comprensión lectora de cada estudiante.	Producto elaborado: Redacción creada por el alumno.	Lectura fluida y evaluación de la pronunciación de fonemas.	Desempeño del alumno.

5.6 Estrategia 2. Súper lectura y súper comprensión al rescate.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CEDRAL, S.L.P.				
	Estrategia 2 Super lectura y comprensión al rescate.				
ESCUELA:	EDUCACIÓN Y PATRIA	GRADO	GRUPO	ALUMNOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	COMPLETA	2°	“A”	NIÑAS	NIÑOS
				3	13
UBICACIÓN:	VILLA DE LA PAZ, S.L.P.	DOCENTE EN FORMACIÓN:		JONATHAN NOE RODRIGUEZ SALINAS	
ASIGNATURA:	ESPAÑOL	DURACIÓN:		1 HORA	
ENFOQUE:	Comprensión lectora.				

PROPÓSITO:		MATERIALES Y/O RECURSOS:
Leer textos de aventura y ficción para posteriormente comprender la trama y presentar una exposición.		16 comics de con temática de super héroes. Lápices, plumones, colores y cartulinas pequeñas.
ARGUMENTACIÓN:		
Mejorar la construcción de significados a partir de combinar el conocimiento del alumno con la información del texto leído, para si contextualizarla y expresarla en el aula.		Prueba de comprensión del comic de super héroes. Ruleta de la participación con nombres de los alumnos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO (15 MIN.)	Conversar con los alumnos con base a las preguntas: Ya tienen sus super poderes, pero ahora imaginen un villano ¿Qué nombre le pondrían? ¿Qué poder tiene su villano? y ¿Por qué es malo? Entregar a los alumnos una cartulina pequeña donde cada alumno dibuje su propio villano e ilustrar con colores sus poderes y las causas de su maldad. Escribir el nombre del villano en la parte superior de la cartulina con un plumón.	
DESARROLLO	Pegar las pequeñas cartulinas alrededor de las paredes del salón.	

(30 MIN.)	Entregar a cada alumno un comic con temática de super héroes. Leer de manera individual y ordenadamente el comic otorgado por el docente.		
CIERRE (15 MIN.)	Otorgar a cada alumno una prueba de comprensión lectora. Responder de manera individual, las preguntas abiertas y escribir con lápiz una descripción de la trama del comic. Compartir ideas y descripción con la participación de tres alumnos a través de la ruleta de participación.		
EVALUACIÓN			
Desempeño y participación de cada alumno.	Producto elaborado: Cartulina con elementos ilustrados.	Lectura individual y ordenada.	Prueba de comprensión lectora contestada.

5.7 Estrategia 3. Creando mi súper historia.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CEDRAL, S.L.P.				
	Estrategia 3 Creando mi super historia.				
ESCUELA:	EDUCACIÓN Y PATRIA	GRADO	GRUPO	ALUMNOS	
TIPO DE	COMPLETA	2°	“A”	NIÑAS	NIÑOS

ORGANIZACIÓN:				3	13
UBICACIÓN:	VILLA DE LA PAZ, S.L.P.	DOCENTE EN FORMACION:		JONATHAN NOE RODRIGUEZ SALINAS	
ASIGNATURA:	ESPAÑOL	DURACIÓN:		1 HORA	
ENFOQUES:	Escritura y producción de textos.				
PROPÓSITO:			MATERIALES Y/O RECURSOS:		
Expresar y compartir ideas y emociones a través de la escritura y la redacción de historias ficticias.			Formatos de comic en blanco con viñetas y diálogos 10 hojas c/u.		
ARGUMENTACIÓN:			Lápices, plumones y colores.		
Estimular y mejorar la producción de textos en los alumnos, para desarrollar en ellos una correcta expresión y comunicación de ideas escritas.			Proyector y computadora.		
			Video “El CÓMIC y sus ELEMENTOS para NIÑOS de primaria”		
			Pelota de plástico.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
INICIO (15 MIN.)	Proyectar el video “El CÓMIC y sus ELEMENTOS para NIÑOS de primaria”.				

	Recordar a los alumnos los elementos de su super héroe y su villano que eligieron las clases anteriores. Explicar a los alumnos sobre cómo crear un comic sencillo.			
DESARROLLO (30 MIN.)	Entregar a cada alumno un formato en blanco con viñetas y diálogos 10 hojas c/u, para crear un comic sencillo escribiendo su propia trama. Solicitar a los alumnos crear diálogos y escenarios dibujados. Dibujar su propio super héroe y villano elegidos en las sesiones anteriores.			
CIERRE (15 MIN.)	Jugar al juego de “La papa caliente” con el balón de plástico y otorgar cinco participaciones a los alumnos seleccionados. Solicitar a los alumnos participantes que lean su comic sencillo y lo presenten ante sus compañeros ante sus compañeros.			
EVALUACIÓN				
Desempeño y participación de cada alumno.	Comic sencillo elaborado correctamente	Evaluación de buena ortografía de	Presentación por parte de los alumnos	

		cada estudiante.	seleccionados de manera individual.
--	--	---------------------	--

5.8 Estrategia 4. La fantástica historia de la liga de los súper niños.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL				
	“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”				
CEDRAL, S.L.P.					
Estrategia 4					
La fantástica historia de la liga de los super niños.					
ESCUELA:	EDUCACION Y PATRIA	GRADO	GRUPO	ALUMNOS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN:	COMPLETA	2°	“A”	NIÑAS	NIÑOS
				3	13
UBICACIÓN:	VILLA DE LA PAZ, S.L.P.	DOCENTE EN FORMACIÓN:		JONATHAN NOE RODRIGUEZ SALINAS	
ASIGNATURA:	ESPAÑOL	DURACIÓN:		2 HORA Y 30 MINUTOS	
ENFOQUES:	Lectura, comprensión, escritura, producción de textos e interpretación.				

PROPÓSITO:		MATERIALES Y/O RECURSOS:
Expresar y compartir ideas y emociones a través de la escritura y la redacción de textos para posteriormente leer y comprender la trama y lograr una adaptación a una obra teatral.		Escenario de caja de cartón y cortinas rojas. Cartulinas, hojas de papel, lápices, plumones, colores, pegamento, tijeras y palitos de madera.
ARGUMENTACIÓN:		
Desarrollar en los alumnos las habilidades de expresión y de interpretación con base a la redacción de un guion teatral y su interpretación grupal.		Video “Obra de títeres los súper héroes en busca de la amistad”. Proyector Y Computadora. Ejemplo de guion de obra de teatro. Ruleta de la participación con nombres de los alumnos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO (50 MIN.)	Organizar el espacio moviendo el mobiliario a los costados. Recabar saberes previos con base a las preguntas: ¿Conocen qué es una obra de teatro? ¿Han	

	presenciado una? ¿Saben cómo se dirige una obra teatral? Y ¿Conocen lo que es un guion? Proyectar el ejemplo de un guion de obra de teatro. Explicar los elementos del guion de la obra de teatro. Título Escenario Personajes Diálogo Acotaciones Proyectar el video “Obra de títeres los súper héroes en busca de la amistad”. Crear cuatro equipos de alumnos.
DESARROLLO (50 MIN.)	Solicitar a los alumnos escribir una historia de super héroes en la libreta. Solicitar a los alumnos crear diálogos y acotaciones en la historia para adaptarla a la obra de teatro. Entregar a los alumnos el material: Cartulinas, hojas de papel, lápices, plumones, colores, pegamento, tijeras y palitos de madera.

	Realizar dibujos de los escenarios y los personajes en la cartulina y detallarlos con colores o plumones. Crear títeres de los personajes de la obra de teatro con papel y un palito de madera.		
CIERRE (50 MIN.)	Hacer un intercambio de guiones escritos para que los alumnos evalúen su redacción sencilla. Otorgar los lugares para exponer con ayuda de la ruleta de participación con nombres de los alumnos. Utilizar el escenario de cartón y cortinas rojas para representar la historia adaptada, para la obra de teatro con ayuda del material realizado. Aplaudir al término de la participación de cada equipo.		
EVALUACIÓN			
Participación y desempeño de los alumnos.	Productos elaborados Guion de obra de teatro. Material creado (Títeres y escenarios)	Coevaluación y trabajo en equipo.	Interpretación de la obra de teatro por equipos.

Conclusión

El propósito de este documento de investigación es diseñar una propuesta que integre estrategias e implementar el uso de la tecnología para mejorar la alfabetización en el grupo de segundo grado, para así auxiliar al alumno a reforzar conocimientos y progresar significativamente en la adquisición de habilidades fundamentales para el pleno desarrollo de la vida escolar, intelectual y social como es la alfabetización que es la base para la adquisición de nuevos conocimientos.

El diseño de estas estrategias está sumamente ligado a las necesidades de los alumnos, quedando como evidencia la observación y las evidencias recopiladas, en el diagnóstico, realizado en el aula al momento de realizar las prácticas profesionales para consolidar mi formación docente.

Esta investigación destacar la versatilidad de las estrategias, debido a cantidad de actividades a realizar con base central en la alfabetización. Debido a que con un poco de imaginación y creatividad se pueden diseñar estrategias creativas con el uso de materiales y tecnología accesible para la mayoría de los docentes de educación básica, y así desarrollar hábitos de lectura, comprensión, redacción que consoliden una alfabetización inicial significativa.

Las estrategias tienen como objetivo hacer a los alumnos participes en su propio proceso de aprendizaje, al enfrentarse a desafíos o retos al realizar sus actividades enfocadas en el proceso de alfabetización, se fomenta el desarrollo de autonomía en las niñas y niños, para dejar de lado el tradicionalismo del profesor y evitar que los alumnos funjan solo como receptores de información, siendo ellos quienes tengan que gestionar la

información con ayuda del profesor como un guía en su aprendizaje y no solo como instructor.

Además, se pretende hacer conciencia sobre la necesidad del mejoramiento y la innovación constante de las prácticas educativas para lograr aprendizajes significativos que perduren a lo largo de la vida del aprendiz. No obstante, es cierto que este es un proceso muy complicado por parte del profesorado ya que implica estar en constante profesionalización y que, ocasionalmente, la carga administrativa complica este hecho. Por ello, es importante tener una formación mínima en el ámbito de las nuevas tecnologías, agilizando así todo el proceso de montaje y creación. Además, se optó por hacer el uso de las tecnologías por ser un recurso que se ha de utilizar en su justa medida y como método didáctico y no de entretenimiento.

Para finalizar con correspondencia a este documento de investigación, se plantea que las escuelas normales opten por dar más relevancia al uso de las tecnologías, de manera general, como un método de gran relevancia para innovar en el ámbito de alfabetización inicial en el primer ciclo escolar, para lograr un aprendizaje significativo e innovador en las nuevas generaciones de alumnos de educación primaria.

Referencias

- Vila, I. (1991). Lingüística y adquisición del lenguaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 7(2), 111-122.
- Artículo 3º de la constitución política de estados unidos mexicanos.
- Legislativo, P. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Programa Sectorial de Educación. (2020-2024). *Diario oficial de la federación*, PSE.
- SEP, (2018), *Aprendizajes clave para la educación integral, educación primaria*. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.
- Cortés, J. & Tablado, M. (2015). El desafío de alfabetizar en el siglo XXI: dimensiones y propuestas en torno a la alfabetización. *VERBEIA. Revista de Estudios Filológicos. Journal of English and Spanish Studies*, 139-157.
- Muñoz, M. (2017). Evolución de los procesos de alfabetización en México: de silabarios a prácticas sociales de lenguaje. En *Trayectorias Humanas Transcontinentales* (11,12,13,14). Estado de México: Escuela Normal de Coatepec Harinas.
- García, S. (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí*. San Luis Potosí, San Luis Potosí, México.
- Flores, H. (2009). *El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos del primer grado de educación primaria de la escuela*

“manuel José Othón”. Jalpilla, axtila de terrazas, S.L.P.: universidad Tangamanga, plantel huasteco.

Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. Revista Salud Pública y Nutrición. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>

Rodríguez, M. & Clemente, M. (2013). Las tareas de enseñanza de la alfabetización inicial en las prácticas docentes. Estudio de caso. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(1),41-54.

Jiménez, A. (2013). Las voces de alfabetización en preescolar. (Tesis de licenciatura) Universidad Autónoma de México.

Méndez, J. (2020). Procesos de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización con perspectiva sociocultural considerando las nuevas culturas escritas. Educando para educar, 41, 17-25.

Bautista, M. (2016). La alfabetización inicial en primer grado de primaria a partir del juego como estrategia didáctica. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Méndez, J. (2021). Procesos de enseñanza aprendizaje de la alfabetización con perspectiva sociocultural considerando las nuevas culturas escritas. Lunes, 31 de enero de 2022, de Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Sánchez, M. (2018). Planeación de actividades permanentes para la alfabetización inicial. (Tesis de investigación para obtener el título de la licenciatura en educación primaria). Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, San Luis Potosí.

- Medina, P. (2019) Estrategias para la alfabetización inicial en un grupo multigrado (Tesis de investigación para obtener el título de la licenciatura en educación primaria) Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, San Luis Potosí.
- Vygotsky, L. S. (1991). Imagination and creativity in the adolescent. *Soviet Psychology*, 29(1), 73-88.
- Rugiero, J. P. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos. Revisa de estudios sobre lectura*, 13, 25-42.
- Dijkstra, E. W. (1968). Cooperating sequential processes. In *The origin of concurrent programming* (pp. 65-138). Springer, New York, NY.
- Piaget, J. (n.d.). Teoría Psicogenética Jean Piaget.
- Hammersley y Atkinson. (1983). LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA O PARTICIPANTE. Viernes, 28 de enero de 2022, de Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas.
- Piaget, j. (1994). Psicología del niño.
- Rodríguez, Dangeolo. (Última edición:3 de septiembre del 2021). Definición de Técnica.
- Rodriguez, J. (2022) Diario de campo, registro número 5. México.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario (pp. 1-6). México: Fondo de cultura económica.
- Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman.

Alonso, L. (1994). Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (Coords.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Martins, F., & Palella, S. (2003). Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática.: caso: universidad simón bolívar. SEDE LITORAL. Investigación y Postgrado, 18(1), 71-85.

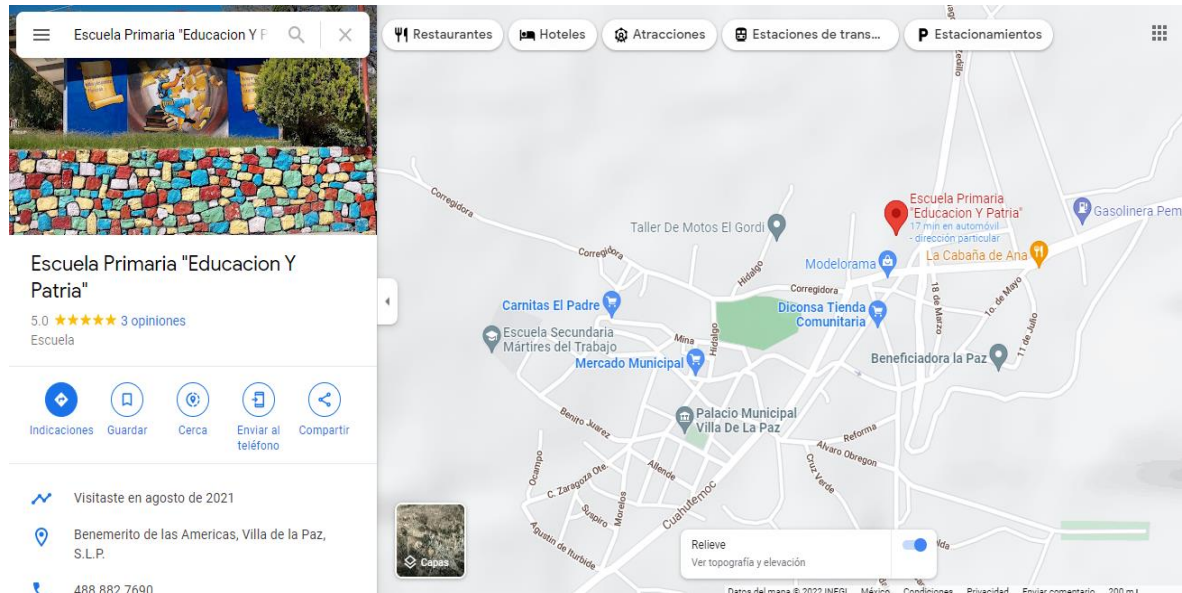
Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. Revista de medios y educación, (47), 73-88.

Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes. Editorial club universitario.

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la escuela primaria “Educacion y Patria” en el municipio de Villa de Paz, S.L.P



Anexo B

Entrada de la escuela primaria "Educación y Patria"



Anexo C

Guion de entrevista para padres de familia



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
"PROFA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CEDRAL S.L.P.
CLAVE: 24DNL0002M

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Muy buenas tardes padre de familia, mi nombre es Jonathan Noé Rodríguez Salinas y actualmente estoy cursando la etapa final de mi formación docente en el Centro Regional de Educación Normal "Profa. Amina Madera Lauterio" de Cedral, S.L.P, por lo tanto, me gustaría aplicarle una entrevista con el propositivo de conocer el contexto familiar del alumno, respecto a los hábitos que ayudan a mejorar la alfabetización en el hogar.

Nombre del padre de familia: _____

1. ¿Considera importante que su hija (o) sepa leer?
2. ¿Qué importancia tiene para usted que su hija (o) practique la lectura en casa?
3. ¿Usted acostumbra a realizar lecturas en compañía de su hija (o) en casa?
4. ¿Qué tipo de lecturas?
5. ¿Acompaña y escucha a su hijo cuando está leyendo?
6. ¿Usted lee con su hijo los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela?
7. ¿Cree usted que es necesario que su hija (o) lea diariamente para dominar la lectura?
8. ¿Sabe usted qué género literario le gusta leer al niño?
9. ¿En qué momentos del día le puede leer a su hija (o)?

Anexo D

Guion de entrevista con respuestas compartidas por padres de familia



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
"PROFA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CEDRAL S.L.P.
CLAVE: 24DNL0002M

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Muy buenas tardes padre de familia, mi nombre es Jonathan Noé Rodríguez Salinas y actualmente estoy cursando la etapa final de mi formación docente en el Centro Regional de Educación Normal "Profa. Amina Madera Lauterio" de Cedral, S.L.P, por lo tanto, me gustaría aplicarle una entrevista con el propósito de conocer el contexto familiar del alumno, respecto a los hábitos que ayudan a mejorar la alfabetización en el hogar.

Nombre del padre de familia: Ma. de Lourdes Hernandez Diaz

1. ¿Considera importante que su hija (o) sepa leer?
Si, Pero más que nada favorecer la independencia.
2. ¿Qué importancia tiene para usted que su hija (o) practique la lectura en casa?
Para ella es importante por que en casa empiezan los habitos de lectura.
3. ¿Usted acostumbra a realizar lecturas en compañía de su hija (o) en casa?
Si.
4. ¿Qué tipo de lecturas?
Cuentos, leer libros sin imagenes relacionadas con la licenciatura en derecho.
5. ¿Acompaña y escucha a su hijo cuando está leyendo?
Si.
6. ¿Usted lee con su hijo los libros de texto gratuitos otorgados por la escuela?
Si.
7. ¿Cree usted que es necesario que su hija (o) lea diariamente para dominar la lectura?
Si.
8. ¿Sabe usted qué género literario le gusta leer al niño?
Infantiles, autos
9. ¿En qué momentos del día le puede leer a su hija (o)?
En las tardes.

Anexo E

Registro de diario de campo número cinco

FECHA:	25 de abril de 2022	SIMBOLOGÍA	COLOR
ESCUELA:	"Educación y Patria"	Enfoques de las asignaturas	
LOCALIDAD:	Villa de la Paz, San Luis Potosí	Modelos de enseñanza - aprendizaje	
NIVEL EDUCATIVO:	Educación primaria	Formas, instrumentos y técnicas de evaluación	
GRADO Y GRUPO:	2 ° "A"	Organización de la planeación	
ASIGNATURAS:	Español	Procesos de gestión en el aula	
TIEMPO DE PRÁCTICA:	8:00 a.m. – 10:00 p.m.	Uso de los recursos (físicos y tecnológicos)	
TÍTULO DEL REGISTRO:	Clase de español 1	Diseño de estrategias diversificadas e inclusivas	
AUTOR DEL REGISTRO:	Jonathan Noé Rodríguez Salinas	Valoración del contexto sociocultural	

REGISTRO NÚMERO	TOTAL, DE PÁGINAS
5	6

N.º R	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN
1	8:00	Al ingresar a el salón de clases, los alumnos de segundo grado grupo "A" comenzaron a tomar sus respectivos lugares y empezaron a entablar conversaciones de lo que realizaron en el fin de semana.	El entusiasmo de los alumnos para compartir con sus compañeros las experiencias de un fin de semana en el hogar, se convierte en una oportunidad de aprendizaje relacionado al entorno del alumno aplicado en el aula de clases. La actitud del maestro practicante es importante, debido a que esta contagia a los alumnos de su energía y entusiasmo al comienzo de la jornada escolar.	El individuo tiene la necesidad de desarrollarse en el interior de una sociedad por medio de todos y cada uno de los contactos que sostenga con los demás. Las relaciones sociales están en la base de la construcción de las características que hacen al ser humano propio de su cultura. (Delval, 1992). cada niño y niña al convivir con otras personas va interiorizando su	Construir una relación de empatía con los alumnos crea confianza en ellos sobre la imagen del maestro practicante, al ingresar al salón se debe preguntar a los alumnos como disfrutaron su tiempo libre y como se divierten. La rutina diaria del docente comienza con un pase de lista ordenado y con felicidad de comenzar una buena jornada laboral.

	realiza en los días habituales. El maestro practicante se dirige a el pizarrón y empieza a escribir el título de la actividad y el aprendizaje esperado del conjunto de actividades a realizar. El maestro practicante solicita a los alumnos que busquen el índice del libro de texto de español y el tema: "Escribo un texto". El maestro practicante pregunta a los alumnos con el fin de recabar conocimientos previos y posteriormente utiliza el proyector y usa una diapositiva para explicar cómo realizar un texto a partir de un acontecimiento importante en mi vida, se presenta paso a paso y cómo están compuestos los textos, primero	La figura del maestro practicante es muy bien vista por los alumnos al inicio de las clases, el maestro inicia la clase de tal manera que los alumnos perciban que harán durante los próximos minutos a través del título escrito en la parte superior del pizarrón. El profesor como guía del conocimiento entabla la conversación con los alumnos, explicándoles las instrucciones a seguir en una determinada actividad. .	propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose diferentes de los demás y al mismo tiempo parte de un grupo. Es decir, va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o conflictivas que, sumada a condiciones favorables de afecto y control, le permiten tener un adecuado nivel de confianza y seguridad en sí mismo, y un mayor grado de independencia. (MEP, 1995, p. 16) Es necesario distinguir la adquisición de saberes específicos que se relacionan con los diferentes medios sociales y las estructuras generales, que requieren de coordinación interindividual, propia de la sociedad humana (Lerner, 1996).	El docente tiene el deber fundamental de presentar ante los alumnos lo que se va a hacer es decir demostrar el "Aprendizaje esperado" a obtener en el desarrollo y construcción de un conjunto de actividades. Recabar conocimientos previos es fundamental en cualquier aula que se imparte clases y se enseña, su propósito antes de iniciar una clase es aplicar una actividad, donde se llegue a una aproximación de que es lo que saben los alumnos del tema. Las tecnologías de la información, son un elemento que puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje en los alumnos, explicando y exponiendo elementos visuales como método de apoyo donde el docente llegara a un aprendizaje significativo.
--	--	--	--	--

		inicia explicando lo que es un título, después las estructuras: Inicio, desarrollo y cierre.		“el desarrollo de las competencias cognitivas generales del sujeto, es decir, su nivel de desarrollo operatorio, depende de lo ya aprendido reconociendo la existencia de los conocimientos previos pertinentes” Coll y Martín (2000 p. 64).	
2	8:30	-Andrea pregunta- maestro ¿podemos escribir un texto de cualquier tema? - El maestro practicante responde afirmativamente: -SI-. Los alumnos comienzan a elaborar sus textos sencillos y posteriormente comienzan a realizar un pequeño dibujo en relación a su tema escrito. Los alumnos comienzan a terminar sus textos sencillos y con su respectivo dibujo.	Las interrogantes planteadas por los alumnos deben de ser resueltas por el docente, ya que al resolverlas se adquiere autonomía en el aprendizaje que a su vez se perfila como un aprendizaje significativo. Los alumnos elaboran sus trabajos conforme a las especificaciones señaladas, cada alumno tiene su ritmo de desempeño y elaboración del trabajo.	Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).	La relación del docente con los alumnos debe de ser respetuosa y educada con base en los valores, el alumno es el actor principal en el aprendizaje, contestar los cuestionamientos planteados por los alumnos, se desarrollará una confianza positiva al profesor. La realización de las actividades por parte de los alumnos es de gran importancia, debido a que pone a prueba lo que comprendieron de la explicación.

3	9:00	El maestro practicante registra y contabiliza los alumnos que terminan su actividad gradualmente, pero se percata que Luis, Cesar y Jesús tienen dificultad para terminar sus textos y procede ayudarlos. Con ayuda del maestro practicante, Luis, Cesar y Jesús terminan de escribir sus textos y proceden a incorporarse a los alumnos que terminaron. El maestro practicante solicita a los alumnos que ensayen los textos escritos. el maestro practicante procede a hacer un pequeño sorteo con la rueda de participación y otorga cinco espacios de exposición y lectura para los alumnos.	El registro y la contabilización de los alumnos al terminar una actividad es fundamental para conocer las evaluaciones y desempeño de cada alumno. El trabajo del maestro practicante no solo se limita a enseñar a los alumnos que si saben si no que también se integren todos por igual El uso de materiales didácticos como forma de complemento para hacer las clases más dinámicas ayuda en capturar más la atención de los alumnos al realizar una actividad. Las exposiciones o presentaciones de los trabajos de los alumnos, sirven de tal manera que los alumnos conocen como es el trabajo que desarrollan sus compañeros.	La evaluación es un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones. García Ramos (1989) Según Gutiérrez Sáenz la "Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces" (Gutiérrez, 1980, p. 15).	El registro de actividades realizadas por los alumnos, tiene como propósito principal concentrar evidencias para realizar una evaluación de la adquisición del aprendizaje. El apoyo por parte del docente hacia los alumnos que presentan rezago educativo, es de suma importancia, orienta y guía al alumno con dificultades para comprender o realizar una actividad y consolidar el aprendizaje. El uso de material didáctico propicia en los alumnos una atracción hacia el uso, desarrollo de actividades y estimulación del aprendizaje.
---	------	--	--	---	--

4	9:15	Los alumnos comienzan a participar gradualmente y cesar procede a participar en las exposiciones con sus compañeros. El maestro practicante felicita a los alumnos y comienza a comentar que los textos escritos y relatados por nosotros tienen muchas funciones entre ellas comunicar temas de interés etc.	La integración de los alumnos a las actividades planteadas en la secuencia de actividades es de gran ayuda para conformar el aprendizaje esperado de las actividades realizadas. La retro alimentación o la puesta en común al finalizar las actividades en la secuencia de actividades o la planeación, ayuda consolidar el aprendizaje por medio compartir experiencias.	Considera diversas intenciones que han sido planteados con frecuencia con la motivación intrínseca y extrínseca, que a su vez aparecen como algo que posee el alumno y conviene indicar, que las situaciones sociales incluyen otros significados para el alumno, su profesor y otros compañeros, de los que cabe esperar; es decir, que el alumno se encuentre motivado no es responsabilidad únicamente suya. Alonso (2002)	La integración de los alumnos que presentan rezago educativo a actividades grupales, es una manera de motivación que fomenta en ellos el interés de aprender. El reconocimiento, en este sentido, no debe confundirse con los halagos u otro tipo de gratificación extrínseca. Aunque resulta importante elogiar a los estudiantes por el trabajo que están haciendo, el reconocimiento es mucho más profundo que eso. Como lo señala Schlechty (1997)
5	9:35	El maestro practicante procede a dar indicaciones para trabajar la lectura – Todos los niños tendrán que escoger un libro de la biblioteca del rincón para leerlo-. Algunos de los alumnos se muestran desinteresados porque días	La lectura en los alumnos es una actividad permanente que se tiene que hacer día con día, pero existen alumnos que muestran desinterés al realizar estas actividades.	Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988).	Desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos es de gran importancia, debido a que es una habilidad que usaran a lo largo de toda su vida escolar y social. El poco interés de los alumnos, se debe a la poca disposición de los padres a practicar este hábito en casa. El docente es el guía del aprendizaje ayuda a los

		anteriores se detectó que no comprenden la lectura o no les gusta leer. El maestro practicante insiste que tomen un libro con diferentes cuentos para proceder con la actividad, pero se observa que algunos alumnos solo observan las imágenes y hojean el libro sin leer y comprender el texto.	Los alumnos con conductas que se relacionen con el desinterés a las actividades se provocan por la deficiencia de la acción a realizar en este caso leer.	Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008).	alumnos a practicar o desarrollar hábitos de lectura.
6	10:00	Se llega la hora de receso y los alumnos proceden a salir ordenadamente, pero se observa que los alumnos que no leyeron adecuadamente salen apresuradamente.	El momento del recreo es el más esperado por todos los alumnos, debido a que es el descanso y la hora de jugar.		Los alumnos adoran la hora de receso porque es un momento de diversión y de relajación.

Anexo F

Libros de la biblioteca del rincón en el aula



Anexo G

Salón de clases de segundo grado grupo "A" primera toma



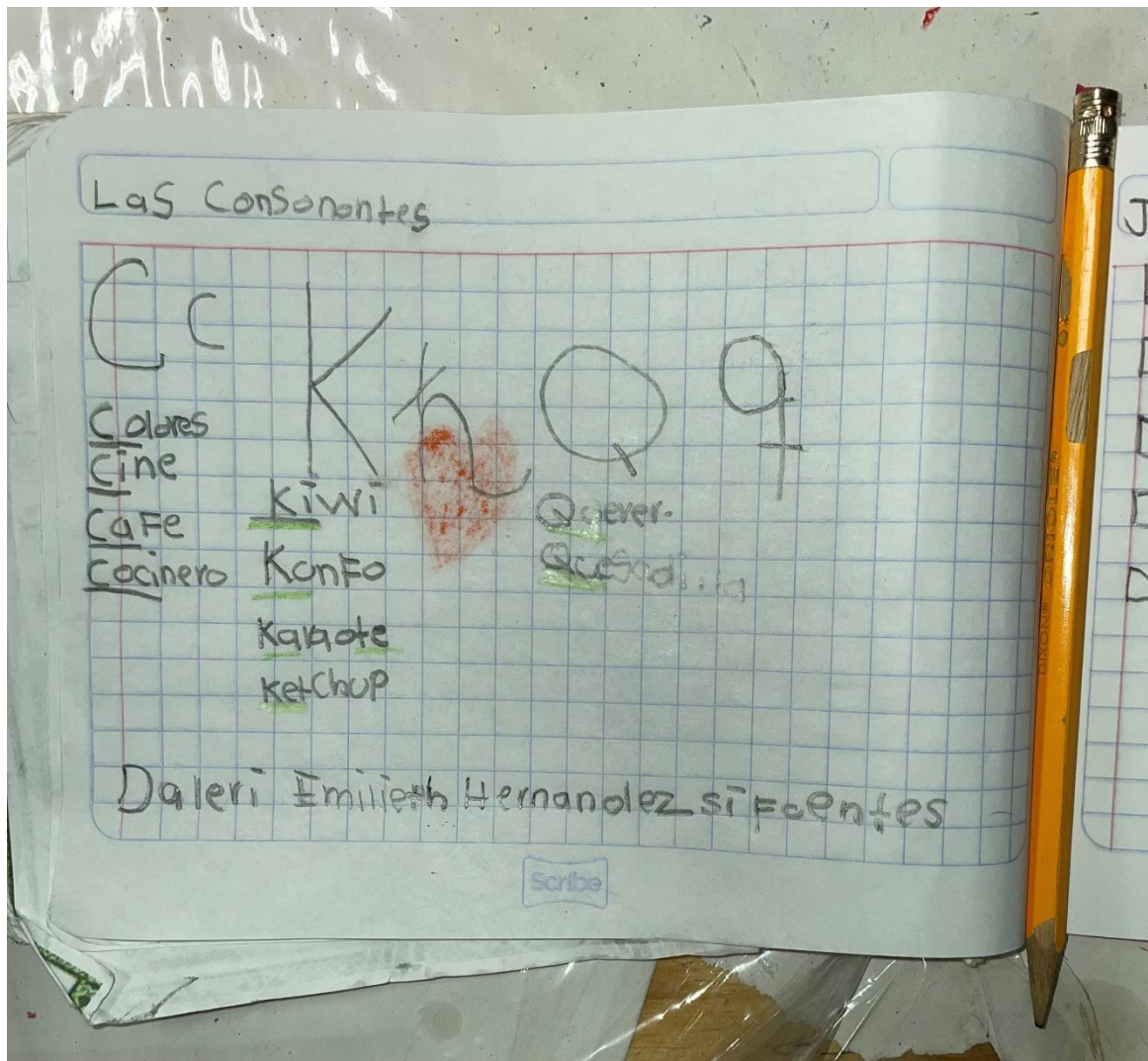
Anexo H

Salón de clases de segundo grado grupo "A" segunda toma



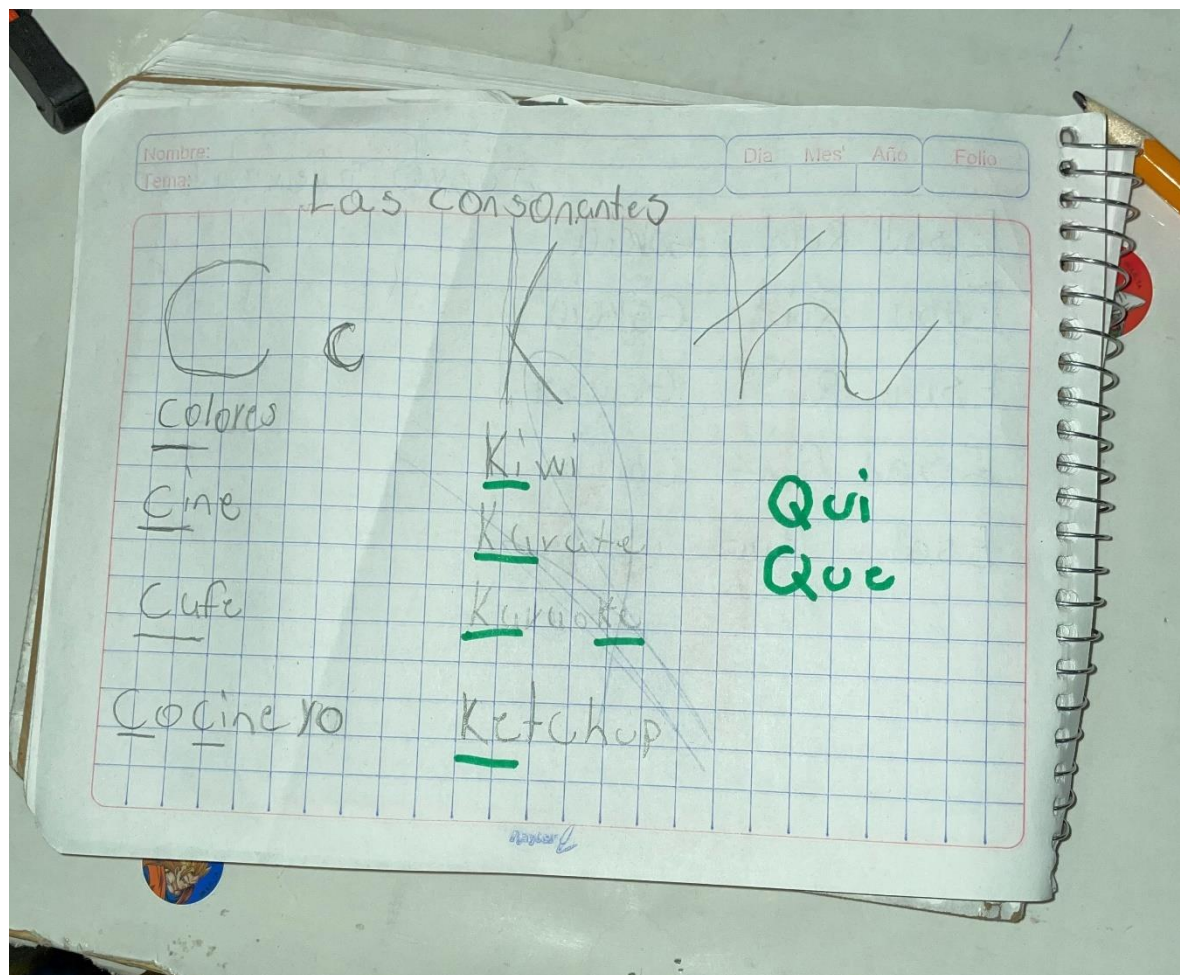
Anexo I

Actividad de escritura primer alumno



Anexo J

Actividad de escritura segundo alumno



Anexo K

Actividad de escritura tercer alumno

